

УДК 378.011.3

© Тарарак Н. Г., Шевченко Н. О., Семенов О. С., 2025.

<https://orcid.org/0009-0006-1418-9651>

<https://orcid.org/0000-0001-6885-8466>

<https://orcid.org/0000-0002-3839-4725>

<https://doi.org/10.34142/23128046.2025.59.25>

**Н. Г. Тарарак,
Н. О. Шевченко,
О. С. Семенов**

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА КАНАДИ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

У статті сформульовано сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти в Канаді, визначено труднощі та окреслено перспективи її подальшого розвитку. Наголошено на тому, що в Канаді урядом та державою надається велике значення дошкільній освіті, яка переважно триває від народження до шести років, хоча окремі програми поширюються і на ранні класи початкової школи. Дошкільна освіта Канади зосереджена на цілісному розвитку дітей, сприяє формуванню в них таких навичок як: комунікація, вирішення проблем, емоційна регуляція, разом з засвоєнням основних академічних понять.

Як відомо, система освіти Канади має децентралізований характер. З огляду на це, дошкільна освіта підпадає під юрисдикцію провінцій та територій, що призводить до відмінностей у політиці, фінансуванні й змісті підготовки вихователів по всій країні.

Проведене дослідження свідчить, що в 2021 році федеральний уряд Канади оголосив про інвестиції у дошкільну освіту для створення загальноканадської системи доступного та високоякісного догляду за дітьми. Така ініціатива спрямована на зниження вартості догляду за дітьми для сімей, збільшення доступності місць та покращення якості середовища дошкільного навчання.

У статті також визначено як сучасні, так і перспективні тенденції подальшого розвитку дошкільної освіти в Канаді. З'ясовано, що для сучасної дошкільної освіти Канади притаманні такі тенденції, як-от: зосередженість зазначеної ланки освіти на цілісному розвитку дітей; визнання дошкільної освіти на державному рівні; постійне розширення та вдосконалення дошкільної освіти в Канаді; залучення дітей дошкільного віку до змістовних практичних занять, що стимулюють допитливість та творчість; здійснення керівництва дошкільною освітою на провінційному та територіальному рівнях; існування у кожній провінції та території Канади своїх власних підходів до організації дошкільної освіти, з різними програмами, моделями фінансування та нормативно-правовою базою та деякі інші.

До прогностичних тенденції подальшого розвитку дошкільної освіти в Канаді віднесено: збільшення державних інвестицій у дошкільну галузь освіти; розширення доступності субсидованих програм; зниження вартості догляду за дітьми для сімей; покращення якості середовища дошкільного навчання та якості програм дошкільної освіти й професійної підготовки кадрів для зазначеної галузі; створення загальнодержавної системи доступного та високоякісного догляду за дітьми; широке впровадження інновацій та нових технологій у дошкільну освіту; посилення уваги до навчання та професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти та деякі інші.

Ключові слова: раннє дитинство, дошкільна освіта, фахівці дошкільного профілю, труднощі, загальні тенденції, перспективи, Канада.

Tararak N. H., Shevchenko N. O., Semenov O. S. Preschool education in Canada: current trends and prospects. *The article outlines current trends in the development of preschool education in Canada, identifies challenges and outlines prospects for its further development. It emphasises that in Canada, the government and the state attach great importance to preschool education, which mainly lasts from birth to six years of age, although some programmes extend to the early grades of primary school. Preschool education in Canada focuses on the holistic development of children, helping them to develop skills such as communication, problem solving and emotional regulation, along with the acquisition of basic academic concepts.*

As is well known, Canada's education system is decentralised. As a result, preschool education falls under the jurisdiction of the provinces and territories, leading to differences in policy, funding and the content of teacher training across the country.

Research shows that in 2021, the Canadian federal government announced investments in early childhood education to create a Canada-wide system of affordable, high-quality childcare. This initiative aims to reduce the cost of childcare for families, increase the availability of places and improve the quality of the early childhood learning environment.

The article also identifies both current and future trends in the further development of preschool education in Canada. It has been established that contemporary preschool education in Canada is characterised by the following trends: a focus on the holistic development of children; recognition of preschool education at the state level; continuous expansion and improvement of preschool education in Canada; involvement of preschool children in meaningful practical activities that stimulate curiosity and creativity; management of preschool education at the provincial and territorial levels; the existence of each province and territory in Canada having its own approach to the organisation of preschool education, with different programmes, funding models and regulatory frameworks, and some others.

The following are among the predicted trends for the further development of preschool education in Canada: increased government investment in the preschool education sector; expanded access to subsidised programmes; reduced childcare

costs for families; improvements in the quality of the preschool learning environment and preschool education programmes, as well as professional training for personnel in this sector; the creation of a nationwide system of affordable, high-quality childcare; the widespread introduction of innovations and new technologies in preschool education; increased attention to the training and professional development of preschool teachers; and several others.

Keywords: *early childhood, preschool education, preschool specialists, difficulties, general trends, prospects, Canada.*

Вступ. Дошкільна освіта виступає фундаментом щодо визначення майбутнього як окремих людей, так і суспільства в цілому. Дослідження свідчать, що ранній досвід дитини має великий вплив на розвиток її мозку, закладає основу для навчання, здоров'я та поведінки протягом усього життя. Педагогічно цінний досвід щодо організації дошкільної освіти та підготовки вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку накопичено в Канаді.

Уряд Канади велику увагу приділяє дошкільній освіті. Його мета полягає у створенні «загальноканадської системи якісного догляду за дітьми на рівні громади, забезпечуючи всім сім'ям доступ до гнучкого та інклюзивного раннього навчання й догляду за дітьми» (Bharti, 2024).

Питання організації дошкільної освіти як в Україні, так і провідних країнах світу вивчали О. Гнізділова, І. Дичківська, Н. Лисенко, А. Федорович та інші науковці. Зміст професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти розглядали у своїх працях Г. Беленька, А. Богуш, Т. Жаровцева, Л. Зданевич, М. Машковець, Т. Поніманська та інші дослідники.

Аналіз праць як українських науковців, так і канадських учених дозволив сформулювати сучасні тенденції та визначити перспективи подальшого розвитку дошкільної освіти в Канаді.

Мета та завдання. Мета статті полягає в аналізі сучасних тенденцій та окресленні перспектив подальшого розвитку дошкільної освіти в Канаді.

Методи дослідження. Для досягнення визначеної мети використано загальнонаукові методи дослідження, а саме: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення. Це дозволило проаналізувати систему дошкільної освіти Канади, визначити її переваги і недоліки, а також окреслити перспективні тенденції щодо подальшого її розвитку.

Результати. Вивчення та узагальнення науково-педагогічної літератури свідчить про те, що у Канаді надається велике значення дошкільній освіті. Уряд та держава добре розуміють наскільки критично важливими є ранні роки дитини для її когнітивного, соціального та емоційного розвитку. Дошкільна освіта в Канаді виходить за межі простої академічної підготовки – вона закладає основу для навчання протягом усього життя та суспільного зростання

(Crocker & Dibbon, 2008; Early Childhood Education Courses in Canada, 2024; Gambhir, Broad & Evans, 2008).

Дошкільна освіта в Канаді триває від народження до шести років, хоча окремі програми поширюються і на ранні класи початкової школи. Освіта дошкільників зосереджена на цілісному розвитку дітей, сприяє формуванню таких навичок як: комунікація, вирішення проблем, емоційна регуляція, разом з засвоєнням основних академічних понять. На відміну від шкільної освіти, середовище закладу дошкільної освіти характеризується навчанням у формі гри, яке сприяє залученню дітей до змістовних практичних занять, що стимулюють допитливість та творчість (Early Childhood Education Courses in Canada, 2024).

Враховуючи децентралізований характер системи освіти Канади, дошкільна освіта підпадає під юрисдикцію провінцій та територій, що призводить до відмінностей у політиці, фінансуванні та змісті підготовки вихователів по всій країні. Однак, незважаючи на ці відмінності, в країні існує спільне розуміння важливості якісної дошкільної освіти для сприяння позитивним результатам щодо виховання дітей та підготовки їх до школи.

Варто також звернути увагу на те, що історія дошкільної освіти в Канаді відображає широкі соціальні та економічні зміни. Наприклад, на початку ХХ століття формальний догляд за дітьми був обмеженим, а дошкільна освіта була доступною лише для заможних сімей. Тільки після Другої світової війни, коли більшість жінок почали працювати, попит на послуги з догляду за дітьми та дошкільну освіту значно підвищився.

У 70-80-х рр. ХХ століття уряд почав на державному рівні визнавати цінність дошкільної освіти не лише як підтримку для працюючих батьків, але й як вирішальний етап у розвитку дитячої особистості. Саме цей період ознаменувався появою чітко структурованих дошкільних програм, а також посиленою увагою до навчання та професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.

У ХХІ столітті важливість дошкільної освіти ще більше підтвердилася дослідженнями, які демонструють її переваги. Дослідження свідчать, що діти, які отримують якісну дошкільну освіту, мають більше шансів на успіх у навчанні, кращі соціальні навички та менше проблем з поведінкою в подальшому житті. Цей факт сприяв збільшенню інвестицій у дошкільну освіту (Early Childhood Education Courses in Canada, 2024).

Високоякісні програми дошкільної освіти забезпечують дітям гарний старт у житті, розвивають навички та знання, необхідні для успіху як у школі, так і поза нею. Заклади дошкільної освіти створюють стимулююче середовище,

яке заохочує дослідження та допитливість дітей, допомагає їм розвивати базові навички мови, грамотності та математики.

Дослідження підтвердили, що діти, які беруть участь у програмах раннього навчання, як правило, краще навчаються в школі, демонструють гарні показники щодо читання та математики порівняно зі своїми однолітками, які не відвідували таких програм. Дошкільна освіта також відіграє важливу роль у соціальному та емоційному розвитку особистості. Програми дошкільної освіти надають дітям можливості взаємодіяти з однолітками та дорослими, допомагають їм опанувати важливі соціальні навички, такі як: співпраця, обмін та розв'язання конфліктів (Poth, 2013).

Враховуючи федеральну структуру Канади, керівництво дошкільною освітою здійснюється на провінційному та територіальному рівнях, що призводить до впровадження різноманітних програм та політик. Хоча національної системи дошкільної освіти в Канаді не існує, федеральний уряд відіграє певну роль у підтримці провінцій та територій через фінансування та політичні ініціативи.

Кожна провінція та територія Канади має свій власний підхід до організації дошкільної освіти, з різними програмами, моделями фінансування та нормативно-правовою базою. Наприклад, Квебек відомий своєю недорогою системою догляду за дітьми, яка забезпечує доступні можливості раннього навчання для широкого кола населення.

На відміну від цього, інші провінції, такі як Онтаріо та Британська Колумбія, запровадили повноцінні програми організації дошкільної освіти, які інтегрують раннє навчання в систему державної освіти. Такі програми спрямовані на забезпечення дітям комфортного переходу від дошкільної освіти до формальної шкільної освіти, що передбачає безперервність навчання та розвитку.

Доцільно також звернути увагу на те, що в Канаді існує багатостороння програма дошкільної освіти та догляду за дітьми, якою опікується федеральний уряд.

Зокрема, в 2021 році федеральний уряд Канади оголосив про інвестиції у дошкільну освіту з метою створення загальноканадської системи доступного та високоякісного догляду за дітьми. Зазначена ініціатива спрямована на зниження вартості догляду за дітьми для сімей, збільшення доступності місць та покращення якості середовища дошкільного навчання (Bharti, 2024).

Незалежно від прогресу, досягнутого країною щодо розширення та вдосконалення дошкільної освіти, в Канаді і сьогодні залишаються певні проблеми.

Однією з найпоширеніших проблем, з якими має справу дошкільна освіта Канади, є її доступність. Хоча деякі провінції, такі як Квебек, досягли значних успіхів у забезпеченні доступного догляду за дітьми, інші все ще стикаються з нестачею місць у закладах дошкільної освіти та високими витратами на дошкільну освіту. Для багатьох сімей витрати на цей рівень освіти можуть обмежувати доступ до раннього навчання дітей.

Вирішенню цих проблем може сприяти збільшення державних інвестицій у дошкільну галузь освіти, розширення доступності субсидованих програм та підтримка створення нових місць для догляду за дітьми. Однак розв'язання окресленої проблеми залишається постійним викликом.

До важливих, не до кінця вирішених питань належить і питання забезпечення якості програм дошкільної освіти. Високоякісна дошкільна освіта характеризується добре підготовленими кадрами, освітніми програмами, що відповідають розвитку дітей, та безпечним і захоплюючим навчальним середовищем. Однак вихователі закладів дошкільної освіти в Канаді часто стикаються з низькою заробітною платою, обмеженими можливостями свого професійного розвитку (Thomas, 2013).

З огляду на це, покращення якості дошкільної освіти вимагає інвестицій у навчання та кар'єрне зростання вихователів раннього дитинства. Визнання провідної ролі, яку відіграють вихователі у розвитку дітей раннього віку, є надзвичайно важливим для створення сталого, високоякісного середовища раннього навчання.

Як відомо, Канада є багатокультурною країною. Виходячи з цього, система дошкільної освіти країни є культурно чутливою та інклюзивною. Це означає визнання та цінування різноманітного походження дітей та сімей, включення культурно релевантних практик до освітніх програм та усунення системних бар'єрів, які можуть впливати на доступ до можливостей раннього навчання.

Майбутнє дошкільної освіти в Канаді, як уже було зазначено, пов'язане зі зростаючим визнанням її важливості та збільшенням інвестицій на провінційному та федеральному рівнях. Постійні зусилля країни щодо розширення доступу, покращення якості освіти та сприяння рівності будуть надзвичайно важливими кроками для забезпечення того, щоб усі діти мали можливість користуватися перевагами раннього навчання.

Однією з найважливіших подій останніх років, як уже було наголошено, виступає зобов'язання федерального уряду країни щодо створення загальнодержавної системи доступного та високоякісного догляду за дітьми. Ця ініціатива є важливим кроком до загального доступу до дошкільної освіти (The Role Of Early Childhood Education in Canada, n. d.).

Вирішення цього завдання вимагає постійної тісної співпраці між федеральним, провінційним та територіальним урядами, а також взаємодії з громадами, освітянами та сім'ями. Забезпечення інклюзивності, культурної чутливості та сталості системи буде сприяти її успіху.

З огляду на те, що доступ до дошкільної освіти поступово розширюється, підтримка та покращення якості програм виступають головним завданням.

Впровадження інновацій у дошкільну освіту також відіграє значну роль у формуванні майбутнього. Використання нових технологій, результатів досліджень і педагогічних підходів буде сприяти покращенню навчального досвіду та забезпеченню відповідності програм дошкільної освіти потребам дітей та сімей, що постійно змінюються.

Програми організації дошкільної освіти будуть більш ефективними, якщо вони передбачатимуть залучення сімей, партнерство з громадами та надання комплексних послуг, котрі задовольняють різноманітні потреби як дітей, так і їхніх батьків (Poth, 2013; *The Role Of Early Childhood Education in Canada*, n. d.).

До сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти Канади можна віднести постійно зростаючу потребу у вихователях раннього дитинства, які відіграють вирішальну роль у розвитку дітей раннього віку, забезпечують їх цілеспрямоване навчання, що сприяє набуттю дітьми необхідних знань і навичок.

Вивчення науково-педагогічних джерел свідчить про те, що підготовка фахівців у галузі дошкільної освіти в Канаді, як і в переважній більшості провідних країн світу, відбувається в університетах та коледжах. Зазначені заклади вищої освіти пропонують широкий спектр програм та курсів з дошкільної освіти.

Так, диплом про вищу освіту в галузі дошкільної освіти в Канаді можна здобути за три роки. Диплом бакалавра з дошкільної освіти можна отримати через два роки. Щоб здобути ступінь магістра з дошкільної освіти потрібно ще навчатися протягом двох років. Прискорений диплом післядипломної освіти в галузі дошкільної освіти можна отримати за один рік. У більшості випадків термін навчання вихователів у Канаді охоплює від 2 до 4-х років (Perlaza & Tardif, 2016; *Why Early Childhood Education is One of the Fastest-Growing Careers in Canada*, n. d.).

Узагальнення науково-педагогічної літератури (*Why Early Childhood Education is One of the Fastest-Growing Careers in Canada*, n. d.; Pelletier, 2017) приводить до висновку, що зміст підготовки кадрів дошкільного профілю в Канаді передбачає підготовку фахівців до роботи в дитячих садках, закладах дошкільної освіти та залучення їх до програм раннього втручання. Зокрема, при вступі на навчання за програмою дошкільної освіти від абітурієнтів

вимагається досвід роботи з дітьми як через волонтерську роботу, так і через працевлаштування.

Варто також звернути увагу на те, що деякі програми підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти можуть висувати додаткові вимоги, такі, наприклад, як перевірка судимості або записи про щеплення.

В цілому, програми підготовки фахівців з дошкільної освіти передбачають вивчення таких тем, як: розвиток дитини, планування навчальних програм, оцінювання та робота з сім'ями. Студенти також мають можливість отримати практичний досвід через польові практики та стажування.

Після завершення навчання, як уже було зазначено, можна працювати в дитячих садках, дошкільних закладах або некомерційних організаціях.

Вихователі раннього дитинства при роботі з дітьми обов'язково включають гру та практичні заняття до своїх планів уроків. Вони широко використовують комп'ютери, музику, мистецтво, фільми та книги. Креативність, комунікація, вирішення проблем, соціальні навички та співпраця відбуваються через такі види діяльності, як: будівництво з кубиків, глини, складання пазлів, садівництво, гра на музичному інструменті та приготування їжі.

Отже, після здобуття відповідного рівня дошкільної освіти в Канаді можна працювати: вихователем раннього дитинства (праця з маленькими дітьми та піклування про них), помічником вихователя раннього дитинства (тісна співпраця з вихователями раннього дитинства для організації та адміністрування дитячих програм), вихователем дітей з особливими потребами (піклується про дітей з особливими потребами та навчає їх), вихователем дитячого садка (відіграє вирішальну роль у залученні дітей до формального навчання та сприяє їхньому інтелектуальному зростанню) (Bharti, 2024; Why Early Childhood Education is One of the Fastest-Growing Careers in Canada, n. d.).

Необхідно звернути увагу і на те, що акредитація та сертифікація мають велике значення для фахівців з дошкільної освіти в Канаді. Вони забезпечують підтвердження кваліфікації, гарантують, що вихователі відповідають певним стандартам і мають необхідні знання та навички для забезпечення якісної освіти та догляду за дітьми раннього віку (Nickel, O'Connor, Falkenberg & Link, 2015). Рішення щодо сертифікації фахівців дошкільного профілю приймає безпосередньо Міністерство освіти.

Отримання необхідних кваліфікацій та сертифікатів у галузі дошкільної освіти надає різні кар'єрні переваги та можливості, такі як: вихователь раннього дитинства; догляд за дітьми вдома; консультант з питань догляду за дітьми; консультант у дитячих таборах та деякі інші.

Вимоги та сертифікація вихователів закладів дошкільної освіти різняться в залежності від провінції, території. Майбутні вихователі проходять обов'язкову практику, яка забезпечує їх необхідними практичними навичками. Зміст підготовки вихователів ЗДО включає такі питання, як: захист дітей, продовольча безпека та принципи прав людини, раннє навчання та догляд за дітьми, догляд та освіта дітей віком до шести років у різних умовах, підготовка до дитячого садка, перехід до формальної освіти.

З метою забезпечення практичного навчання фахівців дошкільного профілю в Канаді передбачено численні варіанти стажування. Студенти можуть отримати практичний досвід у таких закладах, як: дитячі садки, лікарні, центри догляду за дітьми та дошкільні заклади. Це стажування дозволяє майбутнім працівникам закладів дошкільної освіти застосовувати свої знання в реальних умовах, працюючи безпосередньо з маленькими дітьми під керівництвом досвідчених педагогів (Early Childhood Education Courses in Canada, 2024).

Обговорення. Спираючись на праці українських (Г. Беленька, О. Гнізділова, І. Дичківська, Л. Зданевич, Н. Лисенко, А. Федорович і деяких інших) та зарубіжних (M. Gambhir R. Crocker, J. Nickel A. Perlaza, G. Pelletier, L. Thomas та інших) фахівців, визначено і схарактеризовано як сучасні, так і перспективні тенденції розвитку дошкільної освіти Канади.

Висновки. Отже, для сучасної дошкільної освіти Канади притаманні такі тенденції, як: зосередженість зазначеної освіти на цілісному розвитку дітей; визнання дошкільної освіти на державному рівні; розширення та вдосконалення дошкільної освіти в Канаді; залучення дітей дошкільного віку до змістовних практичних занять, що стимулюють допитливість та творчість; відмінності у політиці, фінансуванні та змісті підготовки вихователів по всій країні; здійснення керівництва дошкільною освітою на провінційному та територіальному рівнях; відсутність національної системи організації дошкільної освіти; існування у кожній провінції та території Канади своїх власних підходів до організації дошкільної освіти, з різними програмами, моделями фінансування та нормативно-правовою базою та деякі інші.

До прогностичних тенденції подальшого розвитку дошкільної освіти в Канаді можна віднести: збільшення державних інвестицій у дошкільну галузь освіти; розширення доступності субсидованих програм; підтримка створення нових місць для догляду за дітьми; зниження вартості догляду за дітьми для сімей; покращення якості середовища дошкільного навчання та якості програм дошкільної освіти й професійної підготовки кадрів для зазначеної галузі; визнання важливої ролі, яку відіграють вихователі у розвитку дітей раннього віку; культурна чутливість та інклюзивність системи дошкільної освіти; створення загальнодержавної системи доступного та високоякісного догляду за

дітьми; широке впровадження інновацій та нових технологій у дошкільну освіту; залучення сімей, партнерство з громадами; посилення уваги до навчання та професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти та деякі інші.

ЛІТЕРАТУРА:

- Bharti P. Study Early Childhood Education in Canada, 2024 URL: <https://theedunetwork.com/blog/study-early-childhood-education-in-canada>
- Crocker, R., Dibbon, D. (2008). Teacher Education in Canada. *Society for the Advancement of Excellence in Education*, 140 p.
- Early Childhood Education Courses in Canada, 2024. URL: <https://www.idp.com/india/blog/early-childhood-education-courses-in-canada/>
- Gambhir, M., Broad, K., Evans, M. (2008). Characterizing Initial Teacher Education in Canada: Themes and Issues. *Ontario Institute for Studies in Education*, 30 p.
- Nickel, J., O'Connor, K., Falkenberg, T., Link, M. (2015). Initial Teacher Education in Western Canada. In: Handbook of Canadian Research in Teacher Education. *Canadian Association for Teacher Education (CATE)*, pp. 39-59.
- Pelletier, G. (2017). Le Canada dans le PISA 2015 : une aventure renouvelée au sein d'épreuves internationale. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. No. 74, pp. 16-18.
- Perlaza, A.M., Tardif, M. (2016). Pan-Canadian Perspectives on Teacher Education: The State of the Art in Comparative Research. *Alberta Journal of Educational Research*. Vol. 62, no. 2, pp. 199-219.
- Poth, C.-A. (2013). What Assessment Knowledge and Skills Do Initial Teacher Education Programs Address? A Western Canadian Perspective. *Alberta Journal of Educational Research*. Vol. 58, no. 4, pp. 634-656.
- The Role Of Early Childhood Education in Canada. URL: <https://www.kids-hub.ca/childhood-education-in-canada/>
- Thomas, L. (2013). What is Canadian about Teacher Education in Canada? Multiple Perspectives on Canadian Teacher Education in the Twenty-First Century. *Canadian Association for Teacher Educators*, 445 p.
- Why Early Childhood Education is One of the Fastest-Growing Careers in Canada URL: <https://central-college.ca/our-blogs/early-childhood-education-is-the-fastest-growing-careers-in-canada/>
- Тарарак Н. Г., Шевченко Н. О. Підготовка вихователів та специфіка їхньої діяльності в закладах дошкільної освіти Бельгії. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2024. № 56. С. 129-141.

REFERENCES:

- Bharti P. (2024) Study Early Childhood Education in Canada. URL: <https://theedunetwork.com/blog/study-early-childhood-education-in-canada>
- Crocker, R. & Dibbon, D. (2008). Teacher Education in Canada. *Society for the Advancement of Excellence in Education*, 140 p.
- Early Childhood Education Courses in Canada (2024). URL: <https://www.idp.com/india/blog/early-childhood-education-courses-in-canada/>
- Gambhir, M., Broad, K. & Evans, M. (2008). Characterizing Initial Teacher Education in Canada: Themes and Issues. *Ontario Institute for Studies in Education*, 30 p.
- Nickel, J., O'Connor, K., Falkenberg, T. & Link, M. (2015). Initial Teacher Education in Western Canada. In: Handbook of Canadian Research in Teacher Education. *Canadian Association for Teacher Education (CATE)*, pp. 39-59.
- Pelletier, G. (2017). Le Canada dans le PISA 2015 : une aventure renouvelée au sein d'épreuves internationale. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. No. 74, pp. 16-18.
- Perlaza, A.M., Tardif, M. (2016). Pan-Canadian Perspectives on Teacher Education: The State of the Art in Comparative Research. *Alberta Journal of Educational Research*. Vol. 62, no. 2, pp. 199-219.

- Poth, C.-A. (2013). What Assessment Knowledge and Skills Do Initial Teacher Education Programs Address? A Western Canadian Perspective. *Alberta Journal of Educational Research*. Vol. 58, no. 4, pp. 634-656.
- The Role Of Early Childhood Education in Canada (n. d.). URL: <https://www.kids-hub.ca/childhood-education-in-canada/>
- Thomas, L. (2013). What is Canadian about Teacher Education in Canada? Multiple Perspectives on Canadian Teacher Education in the Twenty-First Century. *Canadian Association for Teacher Educators*, 445 p.
- Why Early Childhood Education is One of the Fastest-Growing Careers in Canada. (n. d.). URL: <https://central-college.ca/our-blogs/early-childhood-education-is-the-fastest-growing-careers-in-canada/>
- Tararak, N. H. & Shevchenko, N. O. (2024). Pidhotovka vykhovateliv ta spetsyfika yikhnoi diialnosti v zakladakh doshkilnoi osvity Belhii. [Training of educators and specifics of their work in preschool education institutions in Belgium]. *Teoriia ta metodyka navchannia ta vykhovannia*. № 56. S. 129-141. (in Ukrainian).

Інформація про авторів:

Тарарак Наталія Григорівна:

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1418-9651>, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, вул. Валентинівська, 2, м. Харків, Україна 61166
e-mail: dochfak_hnpu@gmail.com

Шевченко Надія Олександрівна:

ORCID: 0000-0001-6885-8466, доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, м. Харків, вул. Валентинівська, 2, Україна, 61166.
e-mail: n0678102030@gmail.com

Семенов Олександр Сергійович:

ORCID: 0000-0002-3839-4725, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, просп. Волі, 13, Волинська область, Україна, 43025.
e-mail: O_semen@yahoo.com

Information about the authors:

Tararak Nataliya Hryhorivna:

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1418-9651>, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Theory, Technologies and Methods of Preschool Education, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Valentynivska street, 2, Kharkiv, Ukraine 61166
e-mail: dochfak_hnpu@gmail.com

Shevchenko Nadiia Oleksandrivna,

ORCID: 0000-0001-6885-8466, Docent at the Department of Theory, Technologies and Methodologies of Preschool Education, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Kharkiv, Valentynivska str., 2, Ukraine, 61166.
e-mail: n0678102030@gmail.com

Semenov Oleksandr Serhiiovych:

ORCID: 0000-0002-3839-4725, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, 13 Voli Ave, Volyn region, Ukraine, 43025
e-mail: O_semen@yahoo.com

Цитуйте цю статтю як: Тарарак Н. Г., Шевченко Н. О., Семенов О. С. Дошкільна освіта Канади: сучасні тенденції та перспективи. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2025. № 59. С. 339-349.

DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2025.59.25>

Дата надходження статті до редакції: 21.10.2025

Стаття прийнята до друку: 03.11.2025