



Технологія штучного інтелекту для навчання суспільствознавчих дисциплін: методичні підходи

*Олександр Олійник,
Олена Солошенко,
Маргарита Васильєва*

Характерною ознакою сучасності, незважаючи на численні виклики сьогодення, є стрімкий поступ науково-технічного розвитку. Нові технологічні можливості спричинили масштабну соціальну трансформацію, яка виявляється в інформатизації суспільних відносин. Ця трансформація зачіпає всі сфери життя — від економіки та політики до культури та повсякденної комунікації, вимагаючи від здобувачів освіти нових навичок адаптації та критичного сприйняття інформаційних потоків.

Стрімкий розвиток цифрових технологій та нові виклики організації освітнього середовища обумовили переосмислення підходів до вивчення та методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО, зокрема, суспільствознавчої галузі. В умовах інформаційного суспільства ефективне формування громадянських, соціальних, правових і культурних компетентностей вимагає не лише оновлення змісту навчання, а й упровадження інноваційних технологій, зокрема — штучного інтелекту (ШІ). Застосування технологій ШІ в освітньому процесі відкриває нові горизонти у персоналізації навчання, адаптації змісту до потреб здобувачів освіти, аналітичній обробці результатів діяльності здобувачів освіти. Можливість індивідуалізувати темп та траєкторію навчання, пропонувати завдання відповідно до рівня підготовки та інтересів студента, а також надавати миттєвий зво-

ротний зв'язок — усе це стає реальністю завдяки ШІ.

В 2020 р. затверджена «Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні», її імплементація розрахована до 2030 р. Серед пріоритетних напрямів реалізації Концепції є впровадження технологій штучного інтелекту у сферу освіти, зокрема у вищій освіті передбачено «включення питань штучного інтелекту до освітніх програм». В Концепції дається визначення штучному інтелекту — «організована сукупність інформаційних технологій, із застосуванням якої можливо виконувати складні комплексні завдання шляхом використання системи наукових методів досліджень і алгоритмів обробки інформації, отриманої або самостійно створеної під час роботи, а також створювати та використовувати власні бази знань, моделі прийняття рішень, алгоритми роботи з інформацією та визначати способи досягнення поставлених завдань» [7]. Це визначення підкреслює не лише обчислювальні можливості ШІ, але й його здатність до певного «навчання» та адаптації, що є ключовим для освітніх потреб.

Перспективи використання штучного інтелекту в сфері освіти, що відкривають нові можливості у навчанні та викладанні у ЗВО, неодноразово ставали предметом досліджень науковців. Стратегії розвитку штучного інтелекту в Україні присвячена ґрунтовна монографія А. Шевченка [12], в якій розглянуто передумови та науко-

ві засади створення Стратегії розвитку штучного інтелекту в Україні, а також засоби та шляхи її ефективної імплементації. Загрозами та перспективами інтеграції штучного інтелекту в освіту займалися Р. Гуревич, Л. Коношевський, С. Люльчак [3], Г. Скрипка [9]. Місце і роль, переваги і недоліки штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти аналізували О. Панушник [5], А. Андрощук, О. Малюга [1], окремо в доробках наголошується на особливостях використання ШІ в закладах освіти в умовах воєнного часу [11].

Підходам щодо використання сучасних інформаційних технологій в освіті, зокрема штучному інтелекту, його можливостям, ризикам та перспективам застосування при реалізації освітніх програм підготовки здобувачів закладів вищої освіти були присвячені міжнародні форуми та наукові конференції останніх років [6, 10, 13, 14].



тже, представлені наукові дослідження розкривають актуальні та провідні питання запровадження та використання штучного інтелекту у вищу освіту. Проте, у вітчизняному науковому дискурсі недостатньо приділено уваги питанням застосування ШІ в процесі навчання суспільствознавчих дисциплін. Ця галузь знань має свою специфіку, пов'язану з аналізом складних соціальних явищ, ціннісних орієнтацій та етичних дилем, що ставить особливі виклики та відкриває унікальні можливості для застосування штучного інтелекту.

Мета статті — обґрунтувати методичні підходи щодо впровадження технології штучного інтелекту при навчанні суспільствознавчих дисциплін в закладах вищої освіти.

В процесі навчання суспільствознавчих дисциплін використання технології ШІ сприяє покращенню змістової складової лекційних занять: систематичне використання сучасного контенту, мультимедійних презентацій, відеоматеріалів (візуалізація певних подій) дозволяє підвищити рівень засвоєння знань здобува-

чами, зробити процес навчання цікавішим і вмотивованим. Відповідно, результативним буде звернення до таких цифрових технологій як: відкриті освітні ресурси як України, так і світу (інституційні репозиторії, електронні архіви, освітні online-курси); Web-сервіси (Zoom, Canva, Google Classroom, Kahoot); системи дистанційного навчання (Moodle, ATutor); мультимедійні засоби (мультимедійні дошки, мультимедійні презентації, мультимедійні видання), інтерактивні симуляції. Зазначимо, що інтерактивні методи можуть використовуватися як на лекціях, так і на практичних заняттях [8, с. 96].

ШІ може допомогти викладачам швидко знаходити та адаптувати ці ресурси до конкретних тем курсу, генерувати тестові запитання різного рівня складності на основі наданих матеріалів, або навіть створювати віртуальні екскурсії до музеїв чи історичних місць, що є особливо актуальним для вивчення історії, громадянської освіти та суспільствознавчих дисциплін.

Ще один напрямок використання сучасних технологій — це створення чат-ботів на основі силабусів навчальних дисциплін. Такі чат-боти можуть бути розроблені з використанням доступних платформ, наприклад, Tidio, Chatfuel, або навіть спеціалізованих освітніх інструментів, що інтегруються з LMS. Чат-боти можуть автоматизувати надання відповідей на часті запитання, такі як розклад занять, терміни здачі завдань і формати іспитів. Наприклад, здобувач може запитати: «Які основні теорії глобалізації ми розглядаємо?» або «Де знайти рекомендовану літературу до теми 3?». Це дозволяє звільнити викладачів від виконання рутинних функцій та сприяє їх зосередженню на більш важливих аспектах навчального процесу. Така система є корисною і для студентів, оскільки вони мають змогу отримати відповідь на свої питання в будь-який час і з будь-якого місця, що особливо важливо для студентів з різними графіками навчання або тих, хто навчається дистанційно.

Штучний інтелект може бути ефективно використаний для розробки та застосування у навчальному процесі практичних завдань, що включають складання алгоритмів соціальних або громадянських дій. З огляду на важливість для майбутнього фахівця в галузі суспільствознавства орієнтуватися в обширному обсязі інформації та численних джерелах, вміння структурувати свої дії є надзвичайно важливим для ефективного виконання професійних завдань. Зокрема, здобувачам освіти можна запропонувати розробити за допомогою ШІ (як помічника у структуруванні та пошуку інформації) покроковий план дій для громадської ініціативи, спрямованої на вирішення локальної проблеми (скажімо, покращення благоустрою району), або алгоритм аналізу законопроекту з точки зору його потенційного соціального впливу. ШІ може допомогти структурувати етапи, визначити необхідні ресурси, знайти релевантні нормативні акти чи дослідження.

Здобувачі освіти отримують можливість вивчати суспільствознавчі дисципліни через моделювання практичних ситуацій, що дозволить глибше розуміти процеси, що відбуваються в суспільстві.

Для студентів «штучний інтелект — це революційний спосіб допомоги у навчанні та наукових дослідженнях, який змінює процес отримання здобувачами знань, доступу до інформації та допомагає раціонально використовувати час і долати простір, дозволяє навчатися у власному темпі, надає можливість отримання зауважень щодо слабких сторін» [5, с. 207].

На початку роботи з ШІ здобувачам освіти варто надати методичні рекомендації щодо створення промтів (запитів, що описують завдання для ШІ), до прикладу: означити роль, яку виконує ШІ (здобувач освіти, вчитель тощо), «використовуйте прості слова та речення, які легко зрозуміти; уникайте двозначності та нечітких формулювань; розбийте складні завдання на менші кроки; вкажіть кінцевий результат тощо» [4, с.36]. Важливо також навчити

студентів експериментувати з різними формулюваннями запитів, порівнювати результати та ітеративно покращувати промти для досягнення бажаної відповіді. Наприклад, замість «розкажи про глобалізацію» можна використати більш конкретний запит: «Поясни основні економічні та культурні наслідки глобалізації для країн, що розвиваються, наведи приклади з Латинської Америки за останні 20 років, виступай у ролі експерта з міжнародних відносин». Слід також зазначити, що ШІ збирає кілька джерел і робить колаж зі заданої теми, тому унікальний текст він не зможе зробити, по тексту можуть бути повторення основної ідеї різними словами, повтори по змісту, некоректні судження та висновки. Особливо критично слід ставитися до інформації, що стосується суперечливих історичних подій, політичних оцінок чи етичних питань, де ШІ може відтворювати упередження, наявні в навчальних даних, або генерувати поверхові чи навіть хибні твердження.

Використання технології ШІ передбачає різні рівні його застосування для проведення, наприклад, практичних занять. Найпростіше — залучення ШІ для генерування ідей та їх структурування. При поєднанні інтерактивних методів «роботи в групах» та «мозкового штурму» ми можемо запропонувати дати відповіді з прикладами на питання: «Чи та як змінилися ознаки державності в умовах глобалізації та міжнародної інтеграції?». Перша група буде пропонувати свої варіанти, ґрунтуючись на власних знаннях, друга — шукати можливі відповіді за допомогою запиту до Gemini або ChatGPT. У підсумку, порівнюючи і аналізуючи свої ідеї, кожна група запропонує найбільш обґрунтовані варіанти відповіді на питання. Такий підхід не лише активізує навчальний процес, але й розвиває навички критичного мислення, вміння аргументувати власну позицію та оцінювати інформацію, отриману з різних джерел, включно зі ШІ.

Достатньо результативним є використання технології ШІ для покращення

якості інформаційних продуктів. Навчання суспільствознавчим дисциплінам передбачає формування критичного мислення при роботі із різними джерелами інформації. Використання можливостей ІІІ дозволить здобувачам освіти наочно оцінити його результати, з'ясувати можливість різниці між згенерованим текстом і відповіддю, яка заснована на аналізі правових джерел (до прикладу, обґрунтування рішення певної ситуації про адміністративні правопорушення, що посягають на власність у відповідності до Кодексу про адміністративні правопорушення). Здобувачам можна дати завдання: 1) описати фабулу справи; 2) знайти відповідну статтю в вищевказаному кодексі та проаналізувати склад правопорушення; 3) зробити запит до ІІІ з проханням надати юридичну оцінку ситуації; 4) порівняти власний аналіз на основі першоджерела (кодексу) з відповіддю ІІІ, виявити можливі неточності, спрощення чи помилки у згенерованому тексті. Це вчить не лише правовій кваліфікації, але й медіаграмотності та критичній оцінці цифрових інструментів. Важливо, щоб здобувачі змогли об'єктивно визначити переваги та недоліки кожної із запропонованої інформації.

ІІІри використанні методу «сторітелінг» ІІІ дозволяє згенерувати ідеї для розповідей, сам зміст історії та надає можливість здобувачам самостійно її завершити. До прикладу, це може бути матеріал про дотримання «Міжнародного гуманітарного права» в сучасних умовах або відпрацювання матеріалу по сучасним проблемам глобалізації. Зокрема, ІІІ може згенерувати початок історії про журналіста, який опинився в зоні конфлікту і стикається з дилемою висвітлення подій об'єктивно, не наражаючи на небезпеку цивільних. Студенти повинні продовжити історію, обґрунтовуючи рішення персонажа з погляду професійної етики та норм МГП. Або ІІІ може створити сценарій дебатів між прихильниками та противниками певного аспекту глобалізації (наприклад,

впливу транснаціональних корпорацій), а здобувачі мають підготувати аргументи для кожної зі сторін, використовуючи ІІІ для пошуку фактів та контраргументів.

ІІІрівідною складовою навчання дисциплін суспільствознавчої галузі є підготовка наукових досліджень. Технологію ІІІ можна використовувати на різних етапах роботи, водночас такі інструменти повинні відігравати допоміжну роль для посилення потенціалу автора і в жодному разі не замінювати його. Контролювати та критично оцінювати результати ІІІ конче важливо. До прикладу, здобувачам освіти доцільно продемонструвати, що інструменти ІІІ не можуть всебічно і якісно провести історіографічний аналіз джерел та літератури за темою роботи.

Використання методик навчання з технологією ІІІ важливе для здобувача освіти і з позиції отримання досвіду як майбутньому вчителю щодо його залучення в роботі зі своїми учнями.

Отримання практичних навичок здобувачами освіти роботою з Pictory, Descript, Speechify та іншими інструментами дозволяє перетворювати текст на відео, генерацію багатомовного контенту за допомогою дубляжу, створювати «віртуального помічника», який буде озвучувати та пояснювати термінологію тощо. Такі завдання здобувачі освіти отримають на освітніх компонентах методичного спрямування, вивчаючи які, студенти проводять на практичних заняттях «міні-уроки» з одного питання теми з демонстрацією опанування технології ІІІ. Також великі мовні моделі, текстові чатботи, Hello History, Craiyon, D-ID, Teachable Machine, Machine Learning for Kids та інші дозволяють здобувачам освіти створювати відеоролики, «оживляти» відомі персоналії із озвучкою, відтворювати історичні реконструкції, створювати вірші/пісні на задану тему. Наприклад, за допомогою D-ID студенти можуть створити анімований аватар історичної постаті (скажімо, Григорія Сковороди чи Івана Мазепи), який «розповідає» про свої

ідеї чи відкриття текстом, згенерованим ШІ (з обов'язковою перевіркою фактів здобувачем). Це робить вивчення більш інтерактивним та захопливим.

Зрозуміло, що за допомогою технології ШІ поступово буде вирішуватись все більше завдань освітнього процесу. Однак важливо ознайомити здобувачів освіти із «мережевим етикетом», пов'язаним із використанням ШІ. Це включає правила цитування контенту, згенерованого ШІ (якщо це дозволено політикою курсу), розуміння обмежень щодо авторського права, відповідальне використання інструментів для уникнення плагіату та поширення дезінформації. Необхідно наголосувати на важливості прозорості: якщо ШІ використовувався як допоміжний інструмент, це має бути зазначено.

Варто зазначити, що підготовка вчителя спрямована на формування ШІ-грамотності та компетентностей, які забезпечують вміння та навички організації сучасного освітнього процесу з використанням електронних освітніх ресурсів для навчання, цифрових технологій, зокрема, штучного інтелекту.

Виклик сучасної системи навчання — це забезпечення ШІ-грамотності: «розуміння учасниками освітнього процесу основних принципів відповідального застосування систем штучного інтелекту, володіння навичками розпізнавання, коли використовується ШІ, усвідомлення його обмежень та ризиків, пов'язаних з його невідповідальним використанням» [4, с.4]. Формування ШІ-грамотності має стати наскрізним завданням, що інтегрується в різні дисципліни, а не лише вивчається на окремих курсах інформатики. Для суспільствознавчих дисциплін це особливо важливо, адже ШІ все більше впливає на соціальні процеси, політичні кампанії, формування громадської думки та ринок праці.

ШІ якісно виконає завдання з точних наук, проте, він вкрай обмежений у творчому мисленні та інтуїції — важливих людських якостях. Актуальною залишається проблема неприпустимої

підміни засобами ШІ творчої, креативної, інтелектуальної діяльності здобувачів, що є обов'язковою складовою підготовки сучасного вчителя-фахівця.

Разом з тим, варто зауважити, що використання інструментів штучного інтелекту не є автоматично неетичним. Навпаки, оскільки в найближчому майбутньому штучний інтелект проникне в суспільство і більшість професій, необхідно обговорювати зі студентами переваги та обмеження інструментів штучного інтелекту, надавати їм можливості розширювати свої знання про такі інструменти, а також навчати їх етичному та прозорому використанню штучного інтелекту. Обмеження використання контенту, створеного штучним інтелектом, призведе до бажання мати прості інструменти для його виявлення. Вже існує багато безкоштовних онлайн-інструментів, які стверджують, що здатні виявляти текст, згенерований штучним інтелектом, наприклад: Check For AI (<https://checkforai.com>); Content at Scale (<https://contentatscale.ai/ai-content-detector/>); Crossplag (<https://crossplag.com/ai-content-detector/>); Go Winston (<https://gowinston.ai>) та інші [2, с.16–17]. Однак слід пам'ятати про їх обмеження: вони не є стовідсотково точними, можуть давати хибнопозитивні або хибнонегативні результати, і їх легко обійти шляхом редагування згенерованого тексту. Тому покладатися виключно на такі інструменти не варто. Кращим підходом є поєднання технологічних засобів з педагогічними методами, що стимулюють оригінальність та критичне мислення. Освітняки понад двох десятиліть використовують програмні інструменти для виявлення академічної недоброчесності. Поширення технології ШІ окреслює нові виклики сьогодення щодо дотримання освітньої та наукової етики.

Педагоги повинні навчати учнів свідомому використанню технологій штучного інтелекту, зокрема генеративного ШІ, популяризуючи принципи доброчесності, аналітичного мислення та самобутнос-

ті в освітньому процесі. Відповідальне впровадження ШІ-технологій, уважний контроль і підвищення освітньої компетентності, що охоплює ШІ-грамотність усіх користувачів, особливо викладачів, є надзвичайно важливими. Це вимагає постійного професійного розвитку педагогів, обміну досвідом та розробки нових методичних підходів, адаптованих до епохи ШІ.

Технології штучного інтелекту відкривають значні перспективи для трансформації процесу навчання суспільствознавчих дисциплін у закладах вищої освіти. Як показує аналіз, ШІ може слугувати потужним інструментом для покращення змістового наповнення курсів, персоналізації навчання, автоматизації рутинних завдань, розвитку практичних навичок та підготовки майбутніх фахівців, зокрема вчителів, до роботи в умовах цифрового суспільства.

Отже, використання технології штучного інтелекту при вивченні навчальних суспільствознавчих дисциплін відкриває перед викладачами та здобувачами освіти нові можливості навчання, в тому числі і методичні. ШІ полегшує доступ до інформації та спрощує організацію освітнього процесу, робить його більш інтерактивним та ефективним.

Запропоновані методичні підходи, такі як використання ШІ для генерування та структурування ідей, моделювання соціальних дій, покращення якості інформаційних продуктів через критичне порівняння, застосування сторітелінгу та допомога на певних етапах наукових досліджень, демонструють потенціал ШІ як допоміжного засобу, що посилює, а не замінює інтелектуальну діяльність студентів та викладачів. Використання конкретних інструментів (чат-боти, платформи для створення відео- та аудіоконтенту, інструменти для «оживлення» персоналій) може зробити навчання більш інтерактивним, наочним та мотивуючим.

Водночас, ефективна та відповідальна інтеграція ШІ потребує усвідомлення та

подолання низки викликів. Ключовими серед них є забезпечення ШІ-грамотності всіх учасників освітнього процесу, вирішення етичних питань, пов'язаних з упередженістю даних, академічною доброчесністю та прозорістю використання ШІ. Необхідно розвивати критичне мислення студентів щодо результатів роботи ШІ, навчати їх ідентифікувати потенційні ризики та обмеження цієї технології, особливо в контексті аналізу складних суспільствознавчих проблем.

Зазначимо, що Міністерство освіти і науки України розробило проєкт щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти, в якому рекомендує всім учасникам освітнього процесу використовувати ШІ при підготовці до занять, створенні індивідуальних траєкторій навчання, в позакласній діяльності, організації безпечного та здорового освітнього середовища, підвищення професійної кваліфікації, навчання впродовж життя [4, с. 6–7].

Таким чином, формування «цифрового суспільства» націлює освіту відповідати реаліям сучасності та активно освоювати технологічні виклики. Технологія штучного інтелекту надає можливість швидко знаходити інформацію, покращує доступ до різних баз даних, в цілому сприяє підвищенню ефективності навчання та отримання суспільствознавчих знань здобувачами освіти.

Виклик часу — збалансований підхід до інтеграції штучного інтелекту у освітній процес, щоб використання ШІ у вищій освіті було максимально ефективним та безпечним. Це вимагає не лише технічних знань, а й глибокого розуміння педагогічних цілей, етичних принципів та специфіки суспільствознавчої галузі знань. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку конкретних кейсів застосування ШІ для різних суспільствознавчих дисциплін та оцінку їх впливу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Література

1. Андрощук А. Г., Малюга О. С. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції // International Science Journal of Education and Linguistics. 2024. Vol. 3, No. 2. P. 27–35.
2. Антіпова К. О. Виклики розпізнавання текстів, згенерованих штучним інтелектом // Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції. Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2024. С.14–18.
3. Гуревич Р., Коношевський Л., Коношевський О., Воевода А., Люльчак С. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. Вип. 72. С. 171–186.
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти (проект). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>
5. Панушник О. Штучний інтелект в освітньому процесі та наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти: відповідальні межі вмісту ШІ // Galician economic journal. 2023. № 4(83). URL: <https://doi.org/10.33108/galicianvisnykntu.2023.04>
6. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023) // Зб. мат. міжнар. наук.-практ. WEB-форуму. Вінниця : ТВОРИ, 2023. Вип. 4. 198 с.
7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р «Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні» // Уряд. кур'єр. 18.12.2020 р. № 247.
8. Олійник О.М., Солошенко О.М. Інтерактивний метод викладання галузевого права в умовах дистанційної освіти // Новий Колегіум. 2023. №3. С. 94–100.
9. Скрипка Г. Штучний інтелект в освіті: удосконалення програм підвищення кваліфікації педагогів // Інформаційні технології і засоби навчання. 2024. Т. 101, № 3. С. 227–238.
10. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці // Зб. мат. XV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 25–26 квіт. 2024 р.). Умань : Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини, 2024. 216 с.
11. Топузов О., Алексєєва С. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів середньої освіти в умовах воєнного стану // Український педагогічний журнал. 2024. № 1. С. 5–11.
12. Шевченко А. І. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні : монографія. Київ : ІПШІ, 2023. 305 с.
13. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції. Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2024. 328 с.
14. Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2024) : зб. мат. міжнар. наук. конф. Київ : УкрІНТЕІ, 2024. 600с.

18.04.2025

Відомості про авторів:

Олійник Олександр Миколайович — кандидат юридичних наук, доцент, кафедра теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Харків, Україна; email: oleynik.oleks@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8382-9751>

Солошенко Олена Михайлівна — кандидат історичних наук, доцент, кафедра теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Харків, Україна; email: soloshenkoelena@ukr.net; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2877-0237>

Васильєва Маргарита Валентинівна — старший викладач; кафедра теорії і методики викладання суспільно-правових дисциплін; Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди; Харків, Україна; email: ritushmv@hnpri.edu.ua; ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3766-3752>