

# ЛІНГВОДИДАКТИКА

УДК 378.147:364 – 051]:37.013.42.015.31

А. Р. Жукова

## ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У статті розглянуто головні лінгводидактичні засади навчання іноземних мов для вищих військових навчальних закладів. Виокремлено сучасні підходи та обґрунтовано доцільність їх використання. Виявлено, що процес спрямований на розвиток комунікативної компетентності курсантів та ґрунтується на загальнодидактичних принципах системності, науковості, безперервності, послідовності, автономності навчання та зв'язку з практикою.

**Ключові слова:** навчання іноземних мов, вищі військові навчальні заклади, мовна підготовка курсантів, комунікативна компетентність, принципи навчання.

**Zhukova A. Linguodidactic principles of foreign language teaching in military educational institutions. *Relevance.*** In recent years, in the context of the ongoing war on the territory of Ukraine, our country's military cooperation with other countries, mainly with members of the North Atlantic Alliance, has significantly expanded and intensified. Today, the professional activity of the military personnel of the Armed Forces of Ukraine includes their participation in military tasks, reorientation of training to NATO standards and expansion of international contacts. In this regard, there is a need for an adequate level of foreign language proficiency among personnel. That is why, at the present stage, the military education system of the Armed Forces of Ukraine attaches great importance to the study of foreign languages by cadets of higher military educational institutions, in particular English as the dominant language of international communication. **Purpose.** The aim of this study is to analyze the main linguistic and didactic principles of foreign language teaching in military educational institutions, modern approaches to foreign language teaching in these educational institutions and the feasibility of their application. **Objectives.** To achieve the aim of the study, the following tasks are to be solved: to consider the specificity of the process of teaching foreign languages in military educational institutions; to study the linguistic and didactic principles of teaching foreign languages in military educational institutions; to analyze modern approaches to teaching foreign languages to cadets and the feasibility of their use. **Results and conclusions.** The process of teaching foreign languages in military educational institutions is based

*on the communicative approach, systemic, conscious cognitive, intuitive-conscious approach, and pragmatic approach. The main one is the communicative approach. It has been found that the process of learning foreign languages in such educational institutions is aimed at developing the communicative competence of cadets and is based on the general didactic principles of systematicity, scientificity, continuity, sequence, autonomy of learning and special principles. In teaching foreign languages in military educational institutions, a number of teaching methods are used, including active and interactive methods.*

**Keywords:** *foreign language teaching, military educational institutions, language training of cadets, communicative competence, principles of teaching.*

## Вступ

Упродовж останніх років, в умовах війни, що триває на території України, значно розширилося та активізувалося військове співробітництво нашої держави з іншими країнами, головним чином, із членами Північноатлантичного Альянсу. Сьогодні професійна діяльність військовослужбовців Збройних Сил України передбачає їхню участь у воєнних завданнях, переорієнтацію підготовки військ за стандартами НАТО та розширення міжнародних контактів. У зв'язку з цим виникла потреба оволодіння особовим складом іноземними мовами на належному рівні. Саме тому на сучасному етапі в системі військової освіти Збройних Сил України вагоме значення надається вивченню курсантами вищих військових навчальних закладів іноземних мов, зокрема англійської як домінуючої мови міжнародного спілкування.

Опанування іноземною мовою та вміння спілкуватися нею є ключовими навичками для успішного виконання службових обов'язків. Проте навчання іноземних мов у військових навчальних закладах та досягнення майбутніми офіцерами відповідного професійного рівня є досить складним завданням, що потребує ретельного вивчення, аналізу та узагальнення. З огляду на це, зараз важливо проаналізувати лінгводидактичні засади, виокремити сучасні підходи до навчання іноземних мов та обґрунтувати доцільність їх використання.

Проблемами реформування та вдосконалення мовної підготовки курсантів військових навчальних закладів займалися такі дослідники, як Л. П. Канова (Канова, 2011), Л. М. Семененко, І. О. Целіщев, М. О. Поливода (Семененко, Целіщев, & Поливода, 2017), О. Г. Шостак, Н. В. Глушаниця та Г. М. Білоконь (Шостак, Глушаниця, & Білоконь, 2023) та ін.

Л. П. Канова розглядає основні аспекти мовної підготовки курсантів, виокремлює головні форми й методи навчання, здійснює аналіз методики формування професійної іншомовної компетентності майбутніх офіцерів. Дослідниця приділяє особливу увагу самостійній роботі курсантів як одній з ключових форм навчання іноземної мови (Канова, 2011).

Л. М. Семененко, І. О. Целіщев та М. О. Поливода здійснюють аналіз еволюції методичних підходів викладання іноземних мов у вищих військових навчальних закладах та виділяють їх особливості та ефективність із застосуванням експертних методів (Семененко, Целіщев, & Поливода, 2017).

О. Г. Шостак, Н. В. Глушаниця та Г. М. Білоконь досліджують наукові підходи й принципи організації процесу мовної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, виокремлюють комунікативний метод та метод моделювання ситуацій військово-професійної діяльності як ключові засоби формування комунікативної компетентності, що сприяють розвитку умінь спілкування іноземною мовою у різноманітних нестандартних ситуаціях (Шостак, Глушаниця, & Білоконь, 2023).

Мета цього дослідження – проаналізувати основні лінгводидактичні засади навчання іноземних мов для військових навчальних закладів, сучасні підходи навчання та доцільність їх застосування. Досягнення окресленої мети передбачає розв’язання наступних завдань: (1) дослідити поняття «іншомовна комунікативна компетентність курсанта» та «розвиток іншомовної комунікативної компетентності курсантів»; (2) проаналізувати сучасні підходи до навчання іноземних мов у військових навчальних закладах; (3) охарактеризувати загальнодидактичні й спеціальні принципи мовної підготовки курсантів та головні методи навчання іноземних мов.

### **Методи дослідження**

Для досягнення поставленої мети використано теоретичні методи наукового дослідження, зокрема методи порівняльного аналізу та узагальнення теоретичних джерел з проблеми дослідження, аналіз, синтез та описовий метод.

## Виклад основного матеріалу

Насамперед зупинимося на визначенні ключових понять для нашого дослідження, зокрема понять «іншомовна комунікативна компетентність курсанта» та «розвиток іншомовної комунікативної компетентності курсантів».

Так, у контексті презентованого дослідження, услід за О. Г. Шостак, Н. В. Глушаницею та Г. М. Білоконь вважаємо, що іншомовна комунікативна компетентність курсанта полягає в умінні здійснювати усне й письмове спілкування у військово-професійній сфері, формулюванні комунікативних намірів та ефективній взаємодії в команді, доборі відповідного стилю комунікативної поведінки, а також передбачає вміння здійснювати міжкультурну комунікацію у сфері міжнародного військового співробітництва, ухвалювати швидкі й правильні рішення в різноманітних нестандартних ситуаціях, удосконалювати й оновлювати знання з іноземної мови відповідно до вимог ситуації самостійно (Шостак, Глушаниця, & Білоконь, 2023: 78).

Розвиток іншомовної комунікативної компетентності курсантів у військових навчальних закладах – це системний, послідовний та багатогранний процес іншомовної комунікативної підготовки, що містить організовану взаємодію всіх його учасників, тобто науково-педагогічних працівників, курсантів, слухачів та скерований на досягнення цілей вищої військової освіти (Лобко, 2021).

Слід зазначити, що в *Концепції мовної підготовки особового складу Збройних Сил* мовна підготовка особового складу визначається як невід’ємний компонент загальної системи підготовки військовослужбовців та працівників Збройних Сил, що є комплексом планомірних, взаємоузгоджених та послідовних заходів навчального та тренувального характеру, сфокусованих на вивченні особовим складом іноземних мов у обсязі, необхідному для ефективного виконання посадових обов’язків, служби (роботи), а також навчання закордоном (Про затвердження Концепції ..., 2009: 2).

У документі «Основні засади мовної підготовки особового складу у системі Міністерства оборони України» наголошено на необхідності вдосконалення мовної підготовки українських військовослужбовців, визначено сучасну систему поглядів щодо підвищення ефективності вивчення іноземних мов у Збройних Силах України та сформульовано стратегію дій (Основні засади ..., 2019). Окрім того, у цьому

документі визначено, що головна мета вивчення курсантами англійської мови полягає в розвитку та вдосконаленні їх мовленнєвих навичок і вмій у військово-професійній сфері згідно з вимогами мовного стандарту НАТО СТАНАГ 6001 (Основні засади ..., 2019: 6). Одним з ключових завдань для вищого військового навчального закладу є забезпечення до 2030 року досягнення випускниками цільових рівнів мовної підготовки не нижче стандартизованого мовленнєвого рівня СМР 2 (Основні засади ..., 2019: 13).

У цьому контексті потрібно звернути особливу увагу на підходи до навчання іноземних мов у військових навчальних закладах, загальнодидактичні й спеціальні принципи мовної підготовки курсантів, а також на основні методи навчання іноземних мов.

Уважаємо, що таке навчання повинно здійснюватися на основі комунікативного, системного, свідомого пізнавального, інтуїтивно-свідомого, а також прагматичного підходу. Комплексне їх застосування сприятиме досягненню основної мети – підготовки конкурентоспроможного фахівця, який здатен ефективно здійснювати професійне спілкування засобами іноземної мови у стандартних та нестандартних ситуаціях.

Як відомо, комунікативний підхід виявляється в поєднанні інтуїтивного та свідомого засвоєння правил використання іншомовних конструкцій зі знаннями про іншомовну культуру в ході моделювання процесу комунікації (Семенюк, 2021). Визначаємо комунікативний підхід провідним, адже тільки спілкуючись, можна опанувати іноземну мову. Свідомо-пізнавальний підхід передбачає засвоєння правил застосування іншомовних лексико-граматичних моделей, що допоможуть курсантам будувати висловлювання відповідно до правил.

Інтуїтивно-свідомий підхід виявляється в опануванні іноземної мови шляхом інтенсивного засвоєння мовних шаблонів, моделей, зразків, уникаючи, при цьому, пояснення граматичних правил. Цей підхід є ефективним для розвитку та формування навичок усного спілкування. Граматичні помилки коригуються під час говоріння, проте після того, як курсанти самостійно, без допомоги викладача, формулюють граматичне правило. Значення лексичних одиниць та фраз тлумачиться іноземною мовою, при цьому педагог послуговується різноманітними прийомами, до прикладу, підбір синонімів та антонімів, перифраз, тлумачення, уникаючи застосування рідної мови (Шостак, Глушаниця, & Білоконь, 2023: 77).

Погоджуємося з В. О. Лобко (Лобко, 2021), який стверджує, що підбір спеціальних принципів навчання іноземних мов здійснюється відповідно до специфіки спеціальної мовної підготовки курсантів; вимог до рівня володіння іноземною мовою та доцільності використання спеціальних та андрагогічних принципів навчання. Дослідник відносить до спеціальних принципів мовної підготовки курсантів принцип автентичності, принцип комунікативності, принцип ролей, принцип проблемності, принцип фахового спрямування, принцип раціонального розподілу навчальної діяльності, принцип міжпредметної взаємодії. З-поміж андрагогічних принципів В. О. Лобко виокремлює принцип спільної діяльності, пріоритет самостійного навчання, принцип опори на досвід того, хто навчається, системність навчання, індивідуалізація навчання, контекстність навчання, принцип елективності навчання, принцип актуалізації результатів навчання та принцип усвідомленості навчання.

На сучасному етапі широке застосування знайшли такі методи та технології, як технології колективного групового навчання, інтерактивні технології кооперативного навчання, ігрові технології, технології ситуативного моделювання, інтерактивні методи навчання, активні методи навчання тощо (Романишина, 2020: 228).

Найбільш ефективними визначають інтерактивні та активні методи навчання курсантів, адже саме такі методи передбачають співробітництво та взаємодію усіх учасників освітнього процесу в процесі розв'язання навчальних і практичних завдань. Серед активних згадані науковці виокремлюють ігрові та дискусійні, проблемні методи, а також тренінги (Романишина, Блощинський, & Казакова, 2020).

Найоптимальнішим методом вивчення іноземних мов курсантами вважають «армійський метод» (Шостак, Глушаниця, & Білосонь, 2023: 79). Зазначмо, що «армійський метод» – це прискорений метод вивчення іноземних мов, сконцентрований на досягненні конкретних практичних цілей. Він розроблений у США, у його основу покладено принципи Л. Блумфілда, який розглядав мовленнєве спілкування як систему стимулів та реакцій співрозмовника на них. Цей метод сприяє розвитку мовленнєвих компетенцій, умінь спілкування та розуміння на слух іншомовного мовлення шляхом прослуховування простих, коротких діалогів, їх вивчення та використання в найрізноманітніших змодельованих ситуаціях спілкування.

Уважаємо, що мовна підготовка курсантів не повинна обмежуватися засобами, варто використовувати різноманітні методи навчання іноземних мов, що відповідатимуть індивідуальним особливостям курсантів та будуть цікавими для них. Викладачеві ж важливо постійно вдосконалювати свої фахові знання та активно впроваджувати їх у навчальну практику.

Окрім того, мовна підготовка курсантів повинна відбуватися не тільки у межах аудиторного навчання, але й у позааудиторних умовах. Варто організовувати гуртки вивчення іноземної мови, тренінги, дискусії тощо. Доречно згадати позитивний досвід педагогічної діяльності відомого українського мовознавця та талановитого викладача С. І. Дорошенка (Дорошенко, 2019), який велику увагу приділяв організації та проведенню позааудиторної роботи зі здобувачами освіти. Педагог звертав увагу не тільки на навчальну діяльність, але й на формування здобувачів освіти як особистостей, виховання в них поваги до навчання, дотримання етики академічного спілкування тощо. Досвід С. І. Дорошенка є як ніколи актуальним сьогодні та потребує врахування в процесі навчання та виховання курсантів вищих військових навчальних закладів.

### **Висновки**

Отже, результати проведеного дослідження засвідчують, що навчання іноземних мов у військових навчальних закладах є складним, системним та послідовним процесом, що включає організовану взаємодію всіх його учасників та спрямований на досягнення цілей вищої військової освіти. Процес навчання іноземних мов у військових навчальних закладах ґрунтується на комунікативному, системному, свідомому пізнавальному, інтуїтивно-свідомому, а також на прагматичному підходах, серед яких основним є комунікативний. Окрім того, цей процес ґрунтується на загальнодидактичних принципах системності, науковості, безперервності, послідовності, зв'язку навчання з практикою, автономності навчання та спеціальних принципах. Під час навчання іноземних мов у військових навчальних закладах використовують низку активних та інтерактивних методів. Перспективи подальших розвідок вбачаємо у вивченні зарубіжного досвіду навчання іноземних мов майбутніх офіцерів у вищих військових навчальних закладах.

## ЛІТЕРАТУРА

1. **Дорошенко, С. І.** (1962). Лінгвістичний гурток – одна із форм позакласної роботи з піонерами. У *Піонерії Сумщини – 40 років* (с. 61–68). Суми: [б. в.].
2. **Канова, Л. П.** (2011). Основні форми та методи навчання курсантів іноземної мови у вищому військовому навчальному закладі. *Вісник Житомирського державного університету. Філологічні науки*, 57, 154–157.
3. **Лобко, В. О.** (2021). Принципи навчання іноземної мови військових фахівців у процесі професійної підготовки. *Всеукраїнська науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти»* (с. 107–110). Харків: Національна академія Національної гвардії України.
4. **Наукові праці професора Сергія Івановича Дорошенка** (1999). До 75-річчя від дня народження (вступ. ст. Л. А. Лисиченко). Харків: ХДПУ.
5. **Основні засади мовної підготовки особового складу в системі Міністерства оборони України: вих. документ Міністерства оборони України.** № 1524/з/84 від 08.08.2019.
6. **Пащук, Ю. М., Каменцев, Д. С., Пасічник, С. М., & Сергієнко, Т. М.** (2020). Щодо проблем навчання англійської мови курсантів вищих військових навчальних закладів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, 78, 173–177.
7. **Про затвердження Концепції мовної підготовки особового складу Збройних Сил України та плану реалізації Концепції мовної підготовки особового складу ЗСУ.** Наказ Міністра оборони України від 01 червня 2009 р. № 267. Київ: МО України, 2009.
8. **Романишина, Л., Блощинський, І., & Казакова, Н.** (2020). Сучасні методи навчання англійської мови курсантів вищих військових навчальних закладів України. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал*, 10 (104), 226–235.
9. **Семененко, Л. М., Целіщев, І. О., Поливода, М. О.** (2017). Основні методичні особливості еволюції викладання іноземних мов вищих військових навчальних закладах (аналіз та оцінка їх ефективності в період 1950–2017 рр.). *Зібрання статей Військової Академії*, 2(8), 9. 10. **Семенюк, В. В.** (2021). Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови у вищих військових навчальних закладах. *The 5th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations”* (January 27–29, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada.
11. **Сергій Іванович Дорошенко: Бібліографія** (2019). (Т. В. Беляєва, Ред.). Харків: ФОП Панов А. М.
12. **Тарнавська, Т. В.** (2013). Використання соціальних мереж блогів у навчанні. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки*, 186(1), 136–141.
13. **Шостака, О. Г., Глушаниця, Н. В., & Білоконь, Г. М.** (2023). Принципи організації процесу мовної підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*, (101), 74–81.
14. **Яковенко, Н.** (2022). Теоретико-методичні засади забезпечення самостійної роботи з іноземної мови курсантів вищих військових закладів освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 48, 287–292.

## REFERENCES

1. **Doroshenko, S. I.** (1962). Lnhvistychnyi hurtok – odna iz form pozaklasnoi roboty z pioneramy [Linguistic circle – one of the forms of extracurricular work with pioneers]. In *Pionerii Sumshchyny – 40 rokiv Pioneerhood of Sumy region – is 40.* (pp. 61–68). Sumy: [b. v.] [in Ukrainian].
2. **Kanova, L. P.** (2011). Osnovni formy ta metody navchannia kursantiv

inozemnoi movy u vyshchomu viiskovomu navchalnomu zakladi [The main forms and methods of teaching foreign language to cadets in a higher military educational institution]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu. Filolohichni nauky – The bulletin of Zhytomyr State University. Philological Sciences*, 57, 154–157 [in Ukrainian]. 3. **Lobko**, V. O. (2021). Pryntsypy navchannia inozemnoi movy viiskovykh fakhivtsiv u protsesi profesiinoi pidhotovky [Principles of teaching a foreign language to military specialists in the process of professional training]. *Vseukrainska naukovo-metodychnoi Internet-konferentsii «Metodyka ta spetsyfika vykladannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity» – All-Ukrainian Scientific and Methodological Internet Conference “Methods and Specifics of Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions”* (pp. 107–110). Kharkiv: Natsionalna akademiia Natsionalnoi hvardii Ukrainy [in Ukrainian]. 4. **Naukovi pratsi profesora Serhiia Ivanovycha Doroshenka** [Scientific works of Professor Serhiy Doroshenko]. (1999). Do 75-ricchia vid dnia narodzhennia (vstup. st. L. A. Lysychenko). Kharkiv [in Ukrainian]. 5. **Osnovni zasady movnoi pidhotovky osobovoho skladu v systemi Ministerstva oborony Ukrainy: vykh. dokument Ministerstva oborony Ukrainy** [Basic principles of language training of personnel in the system of the Ministry of Defense of Ukraine: source document of the Ministry of Defense of Ukraine] № 1524/z/84 vid 08.08.2019 [in Ukrainian]. 6. **Pashchuk**, Yu. M., Kamentsev, D. S., Pasichnyk, S. M., & Serhiienko, T. M. (2020). Shchodo problem navchannia anhliiskoi movy kursantiv vyshchych viiskovykh navchalnykh zakladiv [On the problems of teaching English to cadets of higher military educational institutions]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova – Scientific Journal of the Drahomanov National Pedagogical University*, 78, 173–177 [in Ukrainian]. 7. **Pro zatverdzhennia Kontseptsii movnoi pidhotovky osobovoho skladu Zbroinykh Syl Ukrainy ta planu realizatsii Kontseptsii movnoi pidhotovky osobovoho skladu ZSU Nakaz Ministra oborony Ukrainy vid 01 chervnia 2009 r. № 267** [On Approval of the Concept of Language Training of the Armed Forces of Ukraine and the Implementation Plan for the Concept of Language Training of the Armed Forces of Ukraine: Order of the Minister of Defense of Ukraine of June 01, 2009]. Kyiv: MO Ukrainy, 2009 [in Ukrainian]. 8. **Romanyshyna**, L., Bloschynskyyi, I., & Kazakova, N. (2020). Suchasni metody navchannia anhliiskoi movy kursantiv vyshchych viiskovykh navchalnykh zakladiv Ukrainy [Modern methods of teaching English to cadets of higher military educational institutions of Ukraine]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnologii: naukovyi zhurnal – Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies: a scientific journal*, 10 (104), 226–235 [in Ukrainian]. 9. **Semenenko**, L. M., Tselishchev, I. O., Polyvoda, M. O. (2017). Osnovni metodychni osoblyvosti evoliutsii vykladannia inozemnykh mov vyshchych viiskovykh navchalnykh zakladakh (analiz ta otsinka yikh efektyvnosti v period 1950–2017 rr.) [The main methodological features of the evolution of teaching foreign languages in higher military educational institutions (analysis and evaluation of their effectiveness in the period of 1950–2017)]. *Zibrannia statei Viiskovoi Akademii – Collection of articles of the Military Academy*, 2(8), 9 [in Ukrainian]. 10. **Semeniuk**, V. V. (2021). Komunikatyvnyi pidkhid u navchanni inozemnoi movy u vyshchych viiskovykh navchalnykh zakladakh [Communicative approach in teaching a foreign language in higher military educational institutions]. *The 5th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (January 27–29, 2021)* Perfect Publishing, Toronto, Canada [in Ukrainian]. 11. **Serhiu Ivanovych Doroshenko: Bibliografija [Serhiu Ivanovych Doroshenko: Bibliography]** (2019) (T. V. Bieliaieva, Ed.). Kharkiv: FOP Panov A. M. [in Ukrainian].

12. **Tarnavska, T. V.** (2013). Vykorystannia sotsialnykh merezhi blohiv u navchanni [The use of social networking blogs in education]. *Naukovyi visnyk Natsionalnoho universytetu bioresursiv i pryrodokorystuvannia Ukrainy. Serii: Filolohichni nauky – Scientific Bulletin of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences, 186(1), 136–141* [in Ukrainian]. 13. **Shostak, O. H., Hlushanytsia, N. V., & Bilokon, H. M.** (2023). Pryntsypy orhanizatsii protsesu movnoi pidhotovky kursantiv vyshchyykh viiskovykh navchalnykh zakladiv [Principles of organizing the process of language training of cadets of higher military educational institutions]. *Zbirnyk naukovykh prats «Pedahohichni nauky» – Collection of scientific works “Pedagogical Sciences”, (101), 74–81* [in Ukrainian]. 14. **Yakovenko, N.** (2022). Teoretyko-metodychni zasady zabezpechennia samostiinoi roboty z inozemnoi movy kursantiv vyshchyykh viiskovykh zakladiv osvity [Theoretical and methodological principles of ensuring independent work in a foreign language for cadets of higher military educational institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuzivskyi zbirnyk naukovykh prats molodykh vchenykh Drohobyt'skoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Ivana Franka – Topical Issues of Humanities: Interuniversity Collection of Scientific Works of Young Scientists of Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University, 48, 287–292* [in Ukrainian].

**Жукова Анна Робертівна** – доктор філософії з педагогіки, викладач кафедри іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, вул. Героїв Майдану, 32, м. Львів, 79012, Україна.

E-mail: [annetta000@gmail.com](mailto:annetta000@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-7292-1605>

**Anna Zhukova** – PhD in Pedagogy, Lecturer at the Department of Foreign Languages and Military Translation of the Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy, 32 Heroiv Maidanu Str., Lviv, 79012, Ukraine.

Стаття надійшла до редакції 07 червня 2024 року

## CITATION

**ДСТУ 8302:2015:** Жукова А. Р. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов для військових навчальних закладів. *Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди / гол. ред. Н. В. Піддубна. Харків, 2024. Вип. 61. С. 304–313. DOI: <https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.24>*

**АРА:** Жукова, А. Р. (2024). Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов для військових навчальних закладів. *Лінгвістичні дослідження, 61, 304–313. DOI: <https://doi.org/10.34142/23127546.2024.61.24>*