

УДК. 378.013

© Голенкова А. С., 2024

<https://orcid.org/0000-0003-2608-1008>

<https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.02>

А. С. Голенкова

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНО-МАСОВИХ ЗАХОДІВ

Актуальність дослідження зумовлена недостатнім вивченням питання особливостей формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів.

Формування професійних компетентностей, які включають організаційні, комунікативні та методичні вміння, дозволить майбутнім педагогам ефективно виконувати свої професійні обов'язки та забезпечити високий рівень фізичного виховання серед учнівської молоді.

Установлено, що професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури передбачає розширення та урізноманітнення програм, використання новітніх технологій, поповнення арсеналу методів та засобів формування професійних компетентностей, підвищує вимоги до підготовки й проведення спортивно-масових заходів з населенням різних вікових та соціальних груп.

Професійна компетентність майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів визначає готовність та здатність здобувача виконувати свою особисту професійну діяльність, що дозволяє ефективно вирішувати поставлені завдання з урахуванням мотивації до досягнення відповідних результатів.

Мета статті полягає у визначенні особливостей формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів.

У процесі дослідження використано загальнонаукові методи, зокрема теоретичні (теоретичний аналіз наукової літератури і нормативних документів, синтез, порівняння, узагальнення й систематизація одержаних даних), що дозволило визначити зміст та структуру професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів.

При проведенні дослідження визначено основні вимоги до формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури для організації та проведення спортивно-масових заходів.

Встановлено необхідність застосування новітніх підходів та інноваційних методів для забезпечення ефективної та цільової організації спортивно-масових заходів та підвищення їх ефективності не тільки для фізичного розвитку, а й для психологічного та соціального впливу на учасників.

Ключові слова: вчитель, фізична культура, професійні компетентності, спортивно-масові заходи, підготовка вчителів фізичної культури.

Holenkova A. S. Formation of professional competence of future teachers of physical culture to the organization and holding of sports events. The relevance of the study is due to insufficient study of the issue of the peculiarities of the formation of the professional competence of future teachers of physical culture to organize and conduct sports events.

The development of professional competencies, which include organizational, communicative, and methodological skills, will enable future educators to effectively fulfill their professional duties and ensure a high level of physical education among students.

It is established that the professional training of future teachers of physical culture leads to the expansion and diversification of programs, the use of new technologies, the replenishment of the arsenal of methods and means of forming professional competencies, increases the requirements for the preparation and conduct of sports events with the population of different age and social groups.

The essence of the concept of professional competence of future teachers of physical culture to organize and conduct sports events determines the willingness and ability of the applicant to perform their personal professional activities, which allows you to effectively solve the tasks, taking into account the motivation to achieve appropriate results.

The purpose of the article is to determine the features of the formation of professional competence of future teachers of physical culture to organize and conduct sports events.

In the process of research, general scientific methods were used, in particular theoretical ones (theoretical analysis of scientific literature and normative documents, synthesis, comparison, generalization and systematization of the data obtained), which made it possible to determine the content and structure of the professional competence of future teachers of physical culture to organize and conduct sports events.

The research identified the basic requirements for the formation of professional competence of future teachers of physical culture for the organization and conduct of sports events.

The need to apply the latest approaches and innovative methods to ensure the effective and targeted organization of sports events and increase their effectiveness not only for physical development, but also for psychological and social impact on participants.

Keywords: teacher, physical culture, professional competence, sports events, training of teachers of physical culture.

Вступ. Сьогодні перед ЗВО стоїть завдання забезпечити готовність майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в організації спортивно-масових заходів, що полягає у здобутті необхідних знань, навичок та

вмінь, котрі дозволяють їм ефективно планувати, організовувати та проводити такі заходи. Вона охоплює кілька ключових компонентів: теоретичну підготовку, практичний досвід, комунікативні вміння, а також здатність адаптувати свої дії до різних умов і потреб учасників.

Важливого значення набуває модернізація програми підготовки майбутніх фахівців, яка має забезпечити високий рівень сформованості професійних компетентностей. Це надасть змогу фахівцям у своїй професійній діяльності поєднувати теоретичні основи з глибокими практичними знаннями, адаптуючись до постійно зростаючих вимог сучасного інформаційного суспільства.

Аналіз компетентностей, визначених у Проєкті стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, оприлюднено на сторінці МОН України 14 березня 2023 р. У розділі VI «Перелік обов'язкових компетентностей випускника», розробниками включено інтегральну компетентність згідно до Національної рамки кваліфікацій. Зазначені в даному розділі компетентності включають десять загальних, дев'ять фахових для усіх спеціалізацій, а також компетентності предметних спеціальностей (для 014.11 Середня освіта (Фізична культура) визначені ПК1-ПК8) (Proiekt standartu vyshchoi osvity Ukrainy pershyi (bakalavrskyi) riven, 2023). Відсутність на теперішній час прийнятого стандарту підкреслює актуальність зазначеної теми дослідження.

На сьогодні проблема формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів є предметом уваги багатьох вітчизняних вчених (Khoma, 2020; Kyselov & Balashov, 2020; Cherniakova, 2020; Bondar et al., 2023). Наукові розвідки зазначених фахівців пов'язані з аналізом організації і проведення спортивно масових заходів у підготовці майбутніх учителів фізичної культури, присвячені визначенню професійних компетентностей для подальшого використання їх в процесі особистісного самовдосконалення. Основною метою оптимізації освітнього процесу у ЗВО є сприяння розвитку пізнавальної активності, стимулювання позитивної мотивації та зацікавленості студентів у систематичній фізичній активності. Це приводить до зміцнення здоров'я, підвищення рівня адаптації до навколишнього середовища та рівня підготовки фахівців до майбутньої професійної діяльності. При цьому важливо враховувати індивідуальні показники фізичної підготовленості та психофізичної стійкості кожного студента. З огляду на це, проблема формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів є актуальною.

Мета та завдання. Мета статті полягає у визначенні особливостей формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів.

Методи дослідження. У процесі дослідження використано загальнонаукові методи, зокрема теоретичні (теоретичний аналіз наукової літератури і нормативних документів, синтез, порівняння, узагальнення й систематизація одержаних даних), що дозволило визначити зміст та структуру професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів.

Результати дослідження. Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що вітчизняні вчені, такі як В. Кисельов, Т. Хома, Ж. Чернякова, О. Онопрієнко, О. Солтик, О. Базильчук, Ю. Дутчак, В. Хіміч, О. Добровітська розглядали питання формування компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. Зростаюча роль фізичного виховання в сучасному суспільстві висуває до вчителів фізичної культури питання якісної професійної підготовки, високі вимоги до їх професійної компетентності, активної самореалізації та самовдосконалення. Вони виступають не лише викладачами, а й важливими наставниками, які сприяють формуванню в молоді позитивного ставлення до здорового способу життя. Для забезпечення ефективного освітнього процесу вчителі повинні володіти не лише теоретичними знаннями, а й практичними вміннями, методами мотивації та організації фізичної активності. Це робить підготовку майбутніх фахівців у сфері фізичної культури важливим завданням для сучасної освітньої системи. (Kyselov & Balashov, 2020; Khoma, 2020; Cherniakova, 2020; Onopriienko, 2020; Solytk, Bazylchuk, Dutchak, Khimich, O. Dobrovitska, 2022).

Автори В. Кисельов та Д. Балашов вважають, що вирішення проблеми формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів повинно базуватися на новаторстві, активності, зв'язку з майбутньою професійною діяльністю та креативності у підготовці фахівців у галузі фізичної культури і спорту (Kyselov & Balashov, 2020).

Доцільно звернути увагу на те, що пояснення поняття «компетентність», яке згадується у «Словнику іншомовних слів», походить від латинського *competens* (*competentis*), що можна перекласти як «належний», «відповідний». Воно виражає рівень інформованості, обізнаності й авторитетність (Morozov & Shkaraputa, 2000). Таким чином, термін «компетентність» визначає готовність та здатність студента виконувати свою особисту професійну діяльність, що дозволяє ефективно вирішувати поставлені завдання з урахуванням мотивації до досягнення відповідних результатів.

У дослідженнях А. Бондар, І. Петренко, А. Губарева визначено поняття «івент», що походить від англійського event і містить подію, захід, церемонію та шоу для задоволення власних потреб. Дані спортивні масові іміджеві події вирішують такі основні завдання, як популяризацію здорового способу життя, рекламу виду спорту, розваги та активне дозвілля. Науковці стверджують, що мета таких заходів полягає в тому, щоб створити сприятливу атмосферу, збільшити емоційну насиченість, підвищити інтерес до занять фізичною культурою, залучення широкого кола людей до активної фізичної діяльності, сприяти формуванню здорового способу життя, розвитку фізичних і морально-вольових якостей. Зазначені заходи також спрямовані на зміцнення соціальної згуртованості, виховання командного духу та популяризацію різних видів спорту серед населення (Bondar et al., 2023).

Розглянемо фахову професійну компетентність майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів, відповідно освітньо-професійної програми «Середня освіта» (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (предметна спеціалізація 014.11 Фізична культура) галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). ПК7 вчителя фізичної культури передбачає здатність самостійно проводити уроки фізичної культури з дітьми дошкільного та шкільного віку, а також зі студентами в закладах загальної, середньої та професійної освіти. Окрім того, включає організацію і проведення позакласних спортивно-масових заходів, а також виконання організаційної та навчально-методичної роботи в сфері фізкультурно-оздоровчої діяльності в освітніх установах, фітнес-центрах, закладах рекреації та фізичної реабілітації. (Proiekt standartu vyshchoi osvity Ukrainy pershyi (bakalavrskyi) riven, 2023).

Проведений науковий аналіз досліджень сучасних авторів дає змогу стверджувати, що спортивно-масові заходи об'єднують змагання з метою популяризації фізичної активності, зміцнення здоров'я, розвитку спортивних умінь і навичок, а також формування командного духу, соціальної взаємодії, активного відпочинку, релаксації та реабілітації.

Це сприяє розширенню та урізноманітненню програм, впровадженню інноваційних технологій, збагаченню технічного та тактичного арсеналу. Крім того, зростають вимоги до підготовки та проведення таких заходів для різних вікових і соціальних груп населення.

Також варто відзначити, що сучасні спортивно-масові заходи відіграють ключову роль у формуванні здорового способу життя та соціальній інтеграції населення. Вони є важливою складовою державної політики в галузі фізичної культури та спорту, стимулюючи підвищення рівня фізичної активності серед

різних соціальних груп. Відповідно до сучасних тенденцій, програми таких заходів постійно змінюються та адаптуються до потреб учасників, що сприяє появі нових форматів, як-от: інклюзивні змагання, фітнес-фестивали та активності, спрямовані на підтримку психічного та емоційного благополуччя. Наукові дослідження акцентують увагу на важливості системного підходу до організації подібних заходів, охоплюючи соціокультурні, економічні й психологічні аспекти для забезпечення їхньої ефективності та суспільного впливу.

Реалізація педагогічної діяльності з метою майбутньої самореалізації та професійного розвитку полягає в опануванні спеціальними знаннями, вміннями, прийомами та методами галузі фізичної культури. Особливо важливим аспектом є опанування прийомами та технологіями організації спортивно-масових заходів, які передбачають не лише теоретичне розуміння, а й практичну компетентність у їх застосуванні.

Проаналізувавши науково-методичні джерела, присвячені формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури, нами були визначені ключові вимоги щодо організації та проведення спортивно-масових заходів:

1. Розробка положення та сценарію для спортивно-масового заходу (включаючи церемонії відкриття, проведення, закриття, нагородження, музичний супровід тощо). Ключовим елементом організації є визначення мети та завдань події. Це може бути сприяння здоровому способу життя, сприяння соціалізації, збір коштів на благодійність тощо. Організатори повинні ретельно спланувати кожний аспект заходу, включаючи вибір місця проведення, дату, час, програму заходу, безпеку, логістику, заохочення учасників тощо.

2. Вибір, інструктаж та підготовка організаторів, суддів, членів журі, вболівальників і технічних керівників є ключовим етапом у процесі організації та проведення спортивно-масових заходів, оскільки від їх професіоналізму та координації залежить якість і безпека проведення події. Обираючи організаторів, важливо враховувати їх досвід, знання в галузі, лідерські якості та вміння працювати в команді. Організаторам слід розуміти мету заходу, їхні обов'язки та відповідальність, процедури екстрених випадків та контроль за безпекою.

Судді повинні мати необхідну кваліфікацію та досвід у відповідній спортивній галузі. Необхідно також надати суддям знання про правила та регламенти проведення змагань, процедури оцінювання та реагування на порушення.

Важливо обрати журі з відповідною експертизою та об'єктивним ставленням до учасників. Надати членам журі чіткі критерії оцінки та вказівки щодо процедур голосування.

Всі вболівальники повинні бути вільними від конфліктних ситуацій та розуміти правила поведінки під час заходу. Пояснити вболівальникам їхні права та обов'язки, правила безпеки та поведінку на трибунах.

Технічні керівники повинні мати високу кваліфікацію та досвід у використанні спортивного обладнання та технічних систем. Надати інструкції щодо встановлення, налаштування та безпечного використання обладнання.

У будь-якому випадку важливо організовувати регулярні навчання та тренінги для підвищення кваліфікації та обізнаності всіх учасників, залучених до проведення спортивних заходів.

3. Підготовка місця проведення змагань, ігрових майданчиків, підбір інвентарю, установка необхідним обладнанням. Забезпечення безпеки учасників та гостей є невід'ємною складовою організації будь-якого спортивного заходу. Це включає в себе забезпечення першої медичної допомоги, наявність аварійних виходів, контроль за порядком, взаємодію з правоохоронними органами тощо.

4. Організація учасників спортивно-масового заходу, розподіл відповідно віку, статі й фізичної підготовленості. Розподіл учасників за віком дозволяє створити конкурентні умови для кожної групи. Для масових заходів можуть бути створені кілька вікових категорій, наприклад: діти до 12 років, підлітки 13-18 років, дорослі 19-40 років та ветерани 40+.

У деяких видах спорту може бути поділ за статтю. Також може бути стимулювання участі обох статей у всіх видах змагань, забезпечуючи рівні умови для всіх учасників. Учасників можна розділити на категорії залежно від їхньої фізичної підготовленості: початківці, середній рівень, професіонали. Це дозволяє забезпечити адекватні умови для кожного рівня учасників та зробити змагання більш конкурентоздатними.

Деякі заходи можуть мати як командні, так і проведення індивідуальних конкурсів. Учасників можна розподілити відповідно до цих категорій. Важливо забезпечити рівні умови для команд та індивідуальних учасників.

Під час організації спортивно-масових заходів важливо уважно розглянути всі аспекти розподілу учасників та забезпечити їм можливість брати участь у події на відповідних умовах. Такий підхід сприяє більш активній участі та задоволенню від заходу для всіх учасників.

5. Підбір доступних вправ та визначення навантаження, складності, тривалості та інтенсивності виконання в спортивно-масових заходах варіюється відповідно до цільової аудиторії, виду події та її специфіки. Важливо

враховувати рівень фізичної підготовки учасників і пропонувати вправи, які будуть доступними для всіх. Для цього можна використовувати різні варіації вправ з різним ступенем складності та інтенсивності. Вправи можуть бути різної складності, проте важливо, щоб вони були зрозумілими та безпечними для виконання всіма учасниками.

Важливо включати вправи, які будуть стимулювати мотивацію учасників, наприклад, конкурси, командні змагання, надання нагород тощо.

При цьому головним є безпека учасників, тому вправи повинні бути обрані та проведені відповідно до вимог безпеки та медичних стандартів. Крім того, ретельне планування та тестування вправ перед заходом допоможе забезпечити успішну та ефективну програму для учасників.

6. Залучення глядачів та помічників сприяє розширенню комунікаційного простору, розвитку інтелектуальних здібностей, об'єднанню спільних інтересів, а також формуванню відчуття суспільної єдності та особистої значущості. Це досягається через спільну підготовку до змагань, участь у командах та активну присутність глядачів і вболівальників. Розробка бюджету та забезпечення фінансування для проведення заходу – це важлива частина його організації. Це включає витрати на місце, обладнання, рекламу, персонал та інші витрати. Привернення уваги до заходу потребує ефективного маркетингу та реклами. Це може бути реклама в соціальних мережах, розсилка повідомлень, реклама в місцевих ЗМІ тощо. Наявність цільової аудиторії та приваблення учасників – ключовий фактор успіху. Організаторам необхідно забезпечити комфортні умови для учасників та гостей, а також розробити програму, що відповідає їхнім інтересам.

7. Залучення учнів у якості організаторів, консультантів, інструкторів, сценаристів, суддів, волонтерів, ведучих, асистентів, хронометристів, секретарів, операторів тощо. Важливо мати достатньо кваліфікованого персоналу для виконання всіх завдань під час заходу, включаючи реєстрацію учасників, обслуговування, безпеку, медичну допомогу тощо (Proiekt standartu vyshchoi osvity Ukrainy pershyi (bakalavrskyi) riven, 2023; Pro zatverdzhennia Polozhennia pro poriadok orhanizatsii i provedennia ofitsiinykh sportyvnykh zmahani i navchalno-trenavalnykh zboriv ta poriadok materialnoho zabezpechennia yikh uchasnykiv, 2022).

Після завершення події важливо провести оцінку результатів, визначити сильні та слабкі сторони організації, а також здійснити подяку учасникам, спонсорам та волонтерам.

Загалом, успішне проведення спортивно-масових заходів залежить від систематичного та комплексного підходу в його організації та урахування багатьох аспектів, починаючи від планування заходу до підведення підсумків.

Обговорення. Вивчення та узагальнення праць науковців надало можливість проаналізувати й схарактеризувати структуру професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів. З'ясовано, що сутність поняття «компетентність» визначає готовність та здатність студента виконувати свою особисту професійну діяльність, що дозволяє ефективно вирішувати поставлені завдання з урахуванням мотивації до досягнення відповідних результатів.

Доведено, що спортивно-масові заходи включають не лише спортивні змагання для перевірки навичок та вмінь, отриманих під час фізичних занять, але й спрямовані на активний оздоровчий відпочинок, релаксацію та реабілітацію. Це зумовлює потребу в розширенні та урізноманітненні програм, впровадженні інноваційних технологій, збагаченні технічного та тактичного арсеналу, а також підвищенні вимог до організації спортивно-масових заходів для різних категорій населення, з урахуванням вікових і соціальних особливостей.

Новітні підходи та інноваційні методи стають важливими для забезпечення ефективної та цільової організації таких заходів та підвищення їх ефективності в плані фізичного, психологічного та соціального впливу на учасників. Також необхідним є забезпечення періодичним навчанням та тренінгами для підвищення кваліфікації та усвідомленості учасників процесу проведення спортивних заходів.

Висновки. Отже, проведене дослідження дозволяє стверджувати, що до основних вимог при формуванні професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів належать: розробка положення та сценарію про спортивно-масовий захід; підбір та інструктаж організаторів, суддів, членів журі, вболівальників, технічних керівників; підготовка місця проведення змагань, ігрових майданчиків, підбір інвентарю, установка необхідним обладнанням; організація учасників спортивно-масового заходу, розподіл відповідно віку, статі й фізичної підготовленості; підбір доступних вправ та визначення навантаження, складності, тривалості та інтенсивності виконання спортивно-масових заходів варіюється відповідно до цільової аудиторії, виду події та її специфіки; залучення глядачів, помічників для розширення сфери комунікації, розширення інтелектуальних можливостей, об'єднання спільних інтересів, розуміння суспільної єдності та особистої важливості; залучення учнів в якості організаторів, інструкторів, сценаристів, ведучих, суддів, волонтерів, асистентів, секретарів, хронометристів, операторів та інших.

ЛІТЕРАТУРА:

- Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. *Секція історичних наук*. 2022. С. 321. URL: <https://biolog.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/naukovi-pratsi-k-pnu-im.i.-ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii-vyp.21.pdf#page=321>
- Бондар А. С., Петренко І. В., Губарева А. В. Особливості проведення масових спортивних заходів в умовах воєнного стану в Україні. *Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць*. 2023. С. 12-20.
- Дергачова Г. М. Івент-менеджмент. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/51203/1/Event%20management_konspect.pdf
- Друганова О. М., Блик В. М., Золотухіна С. Т. Підготовка майбутніх педагогів до організації і проведення дозвілєвої діяльності як актуальна науково-педагогічна проблема. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2023. № 55. С. 40-51 DOI: 10.34142/23128046.2023.55.04
- Кисельов В. О., Балашов Д. І. Можливості неформальної освіти у формуванні готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації спортивно-масових заходів. *Фізико-математична освіта*. 2020. № 3(25). С. 61-66. URL: http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2020-v3-25-2/2020_3-25-2_Kyseliov-Balashov_FMO.pdf
- Міністерство молоді та спорту. Про затвердження Положення про порядок організації і проведення офіційних спортивних змагань і навчально-тренувальних зборів та порядок матеріального забезпечення їх учасників. 2022. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/RE31716?an=1>
- Онопрієнко О., Онопрієнко О. Аналіз формування базових професійних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури у ЗВО. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 16(48). С. 168–175. URL: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.24>
- Проект стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2023/03/14/НО-royekt.stand.VO.014->
- Словник іншомовних слів / уклад.: С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута. К. : Наук. думка, 2000. 680 с.
- Хома Т. В. Педагогічні основи формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 21. Т. 3. С. 32-35. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.3-6>
- Чернякова Ж. Формування фізкультурно-оздоровчої компетентності майбутніх учителів фізичної культури в процесі вивчення педагогічних дисциплін. *Педагогічні Науки: Теорія, Історія, Інноваційні Технології*. 2020. №2(98). С. 183–195. URL: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/183-195>
- Soltyk, O., O. Bazylchuk, Y. Dutchak, V. Khimich, and O. Dobrovitska. «Formation of Professional Skills of Future Teachers of Physical Culture». *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. V. 14(1). 2022. P. 406-25. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/526>.

REFERENCES:

- Avinov, V. L., Zubal, M. V., & Raitarovska, I. V. (2022). Pryntsypy vykorystannia sportyvno-masovoi i fizkulturno-ozdorovchoi roboty [Principles of using mass sports and physical education activities]. *Sektsiia istorychnykh nauk*. 321 s.

- Retrieved from: <https://biolog.kpnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/10/naukovi-pratsi-k-pnu-im.i.-ohiienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovo-konferentsii-vyp.21.pdf#page=321> (in Ukrainian).
- Bondar, A. S., Petrenko, I. V., & Hubarieva, A. V. (2023). Osoblyvosti provedennia masovykh sportyvnykh zakhodiv v umovakh voiennoho stanu v Ukraini [Features of conducting mass sports events under martial law in Ukraine]. *Stratehichne upravlinnia rozvytkom fizychnoi kultury i sportu: zbirnyk naukovykh prats*. Kharkiv: KhDAFK. S. 12-20. (in Ukrainian).
- Derhachova, H. M. Ivent-menedzhment. (n. d.) Retrieved from: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/51203/1/Event%20management_konspect.pdf. (in Ukrainian).
- Druhanova, O. M., Blyk, V. M. & Zolotukhina, S. T. Pidhotovka maibutnykh pedahohiv do orhanizatsii i provedennia dozvillievoi diialnosti yak aktualna naukovo-pedahohichna problema. [Future Teachers' Training for Organising and Conducting Leisure Activities as a Relevant Scientific and Pedagogical Problem]. *Teoriia ta metodyka navchannia ta vykhovannia*. 2023. № 55. С. 40-51 DOI: 10.34142/23128046.2023.55.04 (in Ukrainian).
- Kyselov, V. O., & Balashov, D. I. (2020). Mozhyvosti neformalnoi osvity u formuvanni hotovnosti maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii sportyvno-masov [Opportunities of non-formal education in forming the readiness of future physical education teachers for organizing mass sports events]. *Fizyko-matematychna osvita. Naukovyi zhurnal*. №3(25). S. 61-66. Retrieved from: http://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/journals/2020-v3-25-2/2020_3-25-2_Kyseliov-Balashov_FMO.pdf (in Ukrainian).
- Ministry of Youth and Sports (2022). *On the Approval of the Regulations on the Procedure for Organizing and Conducting Official Sports Competitions and Training Camps, and the Procedure for Providing Material Support to Their Participants*. Retrieved from: <https://ips.ligazakon.net/document/RE31716?an=1> (in Ukrainian).
- Onopriienko, O., & Onopriienko, O. (2023). Analiz formuvannia bazovykh profesiinykh kompetentnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury u ZVO [Analysis of the formation of basic professional competencies of future physical education teachers in higher education institutions]. *Liudynoznavchi studii. Seriiia «Pedahohika»*. № (48). S. 168-175. Retrieved from: <https://doi.org/10.24919/2413-2039.16/48.24> (in Ukrainian).
- Draft standard of higher education in Ukraine for the first (bachelor's) level, field of knowledge 01 Education/Pedagogy, specialty 014 Secondary Education (by subject specializations) (2023). Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennia/2023/03/14/HO-projekt.stand.VO.014-> (in Ukrainian).
- Morozov, S. M., & Shkaraputa, L. M. (Eds.). (2000). *Dictionary of Foreign Words*. Kyiv: Naukova Dumka (in Ukrainian).
- Khoma, T. V. (2020). Pedahohichni osnovy formuvannia profesiinoi kompetentnosti u maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury [Pedagogical foundations for the formation of professional competence in future physical education teachers]. *Innovatsiina Pedahohika*. № 21(3). S. 32-35. Retrieved from: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.3-6> (in Ukrainian).
- Cherniakova, Zh. (2020). Formuvannia fizkulturno-ozdorovchoi kompetentnosti maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury v protsesi vyvchennia pedahohichnykh dystsyplin [Formation of physical culture and health competence of future physical education teachers in the process of studying pedagogical disciplines]. *Pedahohichni Nauky: Teoriia, Istoriiia, Innovatsiini Tekhnolohii*. № 2(98). S. 183–195. Retrieved from: <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2020.02/183-195> (in Ukrainian).
- Soltyk, O., Bazylchuk, O., Dutchak, Y., Khimich, V., & Dobrovitska, O. (2022). Formation of professional skills of future teachers of physical culture. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. V. 14 (1). P. 406-425. Retrieved from: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/526>

Інформація про автора:

Голенкова Анна Сергіївна:

ORCID: <http://0000-0003-2608-1008>,

здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківського Національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, вул. Валентинівська, 2, м. Харків, Україна, 61166

e-mail: gontarik94@gmail.com

Information about the author:

Holenkova Anna Serhiivna:

ORCID: <http://0000-0003-2608-1008>,

Ph.D student of the Department of Education and Innovative Pedagogy, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Valentynivska street, 2, Kharkiv, Ukraine 61166

e-mail: gontarik94@gmail.com

Цитуйте цю статтю як: Голенкова А. С. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури до організації та проведення спортивно-масових заходів. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2024. № 57. С. 19-30.

DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.02>

Дата надходження статті до редакції: 21.09.2024

Стаття прийнята до друку: 02.10.2024