

УДК: 378.016:81'25]:316.77

© Басанець О. А., 2025

<https://orcid.org/0009-0005-7944-621X>

<https://doi.org/10.34142/23128046.2025.58.03>

О. А. Басанець

РОЛЬ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ

У статті розглядається підготовка перекладачів у закладах вищої освіти України в контексті формування міжкультурної комунікативної компетентності. Наголошується, що в умовах глобалізації, зростання міжнародної мобільності та активізації міжкультурного обміну, перекладач відіграє не лише роль мовного посередника, а й виступає культурним медіатором, який забезпечує ефективну взаємодію між представниками різних культур.

Досліджено значення міжкультурної комунікації у підготовці до професійної діяльності перекладача, зокрема її роль у подоланні культурних бар'єрів.

Особливу увагу приділено поняттю міжкультурної комунікативної компетентності як ключового складника професійної підготовки майбутніх перекладачів, що охоплює як мовну, так і культурну, поведінкову та комунікативну готовність фахівця до міжкультурної взаємодії.

У статті розглянуто сучасні підходи до визначення структури міжкультурної комунікативної компетентності, зокрема на основі праць вітчизняних і зарубіжних дослідників, таких як Г. Хофстеде, Е. Халл, О. Афанасьєва, Н. Корбут, О. Головка та ін.

Проаналізовано освітні програми Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди зі спеціальності 035 Філологія («Китайська мова і література», «Англійська мова і література та переклад») на предмет виявлення основних компонент, що забезпечують формування міжкультурної компетентності.

Результати дослідження засвідчують цілеспрямовану інтеграцію спеціалізованих дисциплін від країнознавства й міжкультурної комунікації до практики перекладу, що відповідає вимогам державного стандарту щодо розвитку толерантності та навичок міжкультурної взаємодії.

Підкреслено необхідність комплексного підходу до підготовки майбутніх перекладачів, що включає не лише мовну підготовку, а й розвиток навичок культурного медіаторства, критичного мислення та здатності до адаптації у багатокультурному середовищі. Все це є важливим для підготовки майбутніх фахівців, здатних забезпечувати глибоке міжкультурне взаєморозуміння та бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Ключові слова: підготовка перекладачів, міжкультурна комунікація, компетентність, толерантність, освітні програми, результати навчання.

Basanets O. A. The role of intercultural communicative competence in the professional training of future translators. The article examines the training of translators in Ukrainian higher education institutions in the context of intercultural communicative competence. It is emphasized that in the context of globalization, increasing international mobility and intensification of intercultural exchange, the translator plays not only the role of a language intermediary, but also acts as a cultural mediator who ensures effective interaction between representatives of different cultures.

The article examines the importance of intercultural communication in preparation for the professional activity of a translator, in particular its role in overcoming cultural barriers.

Particular attention is paid to the concept of intercultural communicative competence as a key component of the professional training of future translators, which covers both linguistic and cultural, behavioral and communicative readiness of a specialist for intercultural interaction.

The article considers modern approaches to defining the structure of intercultural communicative competence, in particular, based on the works of domestic and foreign researchers such as G. Hofstede, E. Hull, O. Afanasyeva, N. Korbut, O. Holovko, and others.

The article analyzes the educational programs of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University in the specialty 035 Philology ("Chinese Language and Literature", "English Language and Literature and Translation") to identify the main components that ensure the formation of intercultural competence.

The results of the study demonstrate the purposeful integration of specialized disciplines from country studies and intercultural communication into translation practice, which meets the requirements of the state standard for the development of tolerance and intercultural interaction skills.

The author emphasizes the need for an integrated approach to training future translators, which includes not only language training but also the development of cultural mediation skills, critical thinking and the ability to adapt in a multicultural environment. All of this is important for training future professionals who are able to provide deep intercultural understanding and be competitive in the labor market.

Keywords: translator training, intercultural communication, competence, tolerance, educational programs, learning outcomes.

Вступ. Підготовка перекладачів у закладах вищої освіти (ЗВО) України є багатогранним процесом, що передбачає формування як загальних, так і спеціальних компетентностей. Оскільки перекладачі виконують роль не лише мовного посередника, а й сприяють міжкультурному діалогу, у сучасній системі вищої освіти особливу увагу приділяють розвитку їхньої міжкультурної

комунікації. Саме тому важливим аспектом професійної підготовки майбутніх перекладачів є формування міжкультурної толерантності, що допомагає уникати конфліктів, непорозумінь, і сприяє ефективній комунікації між представниками різних культур.

В епоху глобалізації міжкультурна компетентність стає невід'ємним складником підготовки фахівців у галузі філології та перекладу. Сучасні освітні програми орієнтовані на забезпечення випускників знаннями не лише мовної системи, а й культурних кодів, традицій, норм поведінки інших народів. Це уможливлює їхню адаптацію до різноманітних культурних середовищ та розширює професійні горизонти.

Проблема формування міжкультурної комунікативної компетентності в майбутніх перекладачів є предметом досліджень як українських, так і зарубіжних науковців. Серед зарубіжних дослідників вагомий внесок у розвиток теорії міжкультурної комунікації зробили Г. Хофстеде (Hofstede, 2001) та Е. Халл (Hall, 1976). Зокрема, Г. Хофстеде запропонував модель культурних вимірів, яка дозволяє аналізувати національні культури за низкою параметрів (індивідуалізм/колективізм, дистанція влади тощо). Е. Халл, у свою чергу, розробив концепції високого та низького контексту в комунікації, акцентуючи увагу на різному ступені очевидності інформації в різних культурах, а також моделі культурної поведінки в спілкуванні.

В українській науковій традиції формування міжкультурної комунікативної компетентності перебуває в колі пошукових інтересів багатьох дослідників. Так, О. Афанасьєва (Afanasyeva, 2018) і Н. Корбут (Korbut, 2021) досліджували загальні підходи до формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти, акцентуючи увагу на педагогічних умовах та змісті освітніх програм. О. Головка (Holovko, 2018) зосередила увагу на проблемах адаптації культурних реалій у процесі перекладу, що є важливим складником міжкультурної компетентності, особливо в умовах міжмовної передачі тексту. Л. Ляшенко (Liashenko, 2020) досліджувала вплив національних стереотипів на характер комунікативної взаємодії, що відіграє критичну роль у контексті міжкультурної чутливості перекладача.

Мета та завдання. Метою дослідження є визначити роль міжкультурної комунікативної компетентності в професійній підготовці майбутніх перекладачів на підставі аналізу змісту освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Методи дослідження. У дослідженні застосовано теоретичний аналіз наукових джерел, контент-аналіз освітніх програм, а також інтерпретаційний

підхід до вивчення змісту навчальних дисциплін. Це дозволило виявити основні компоненти, що сприяють формуванню міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх перекладачів. Аналіз проводився на матеріалі освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди за спеціальністю 035 «Філологія».

Результати. Міжкультурна комунікація – це процес обміну інформацією між представниками різних культур, що вимагає розуміння відмінностей у світогляді, мові, жестах, звичаях та традиціях. Вона є невід’ємною частиною спілкування в міжнародному просторі та особливо важлива для перекладачів, які повинні не лише передавати зміст висловлювань, а й зберігати культурні особливості вихідного тексту (Korbut, 2021).

Процес міжкультурної комунікації передбачає не тільки мовні знання, але й уміння аналізувати соціально-культурний контекст повідомлення. Наприклад, певні слова чи фрази можуть мати різні конотації у різних культурах, що потребує адаптації під час перекладу. Крім того, сприйняття невербальних сигналів, таких як жести, міміка, інтонація, також суттєво відрізняється між культурами (Liashenko, 2020).

Зазначимо, що поняття «компетентність» трактується як поєднання знань, умінь, навичок, цінностей та здатності до ефективної діяльності в певній сфері. У царині перекладу компетентність означає не лише мовну підготовку, а й володіння культурологічним, комунікативним і поведінковим компонентами (Afanasieva, 2018). Перекладач має бути обізнаним із культурними особливостями як вихідної, так і цільової аудиторії, щоб уникати комунікативних бар’єрів. Він є не лише мовним посередником, а й культурним медіатором, який допомагає уникати непорозумінь і сприяє взаєморозумінню між людьми.

Ключовою умовою для успішної міжкультурної комунікації є толерантність, адже спілкування представників різних культур потребує відкритості та готовності до прийняття чужих поглядів. Міжкультурна толерантність передбачає повагу до традицій, звичаїв, цінностей інших народів без нав’язування власних уявлень про норму (Holovko, 2018).

У контексті перекладацької діяльності толерантність допомагає уникати стереотипного мислення та упередженого ставлення до носіїв іншої мови. Наприклад, культурні кліше, які можуть бути поширеними в одній країні, можуть викликати негативну реакцію в іншій. Саме тому під час навчання перекладачів важливо розвивати критичне мислення, аналізуючи культурні особливості текстів та їхнього контексту.

В освітньому процесі формування міжкультурної толерантності відбувається через вивчення курсів країнознавства, порівняльного

мовознавства, етнолінгвістики, соціолінгвістики. Вони допомагають студентам усвідомити різноманітність світової культури та навчитися враховувати її в процесі перекладу (*Suchasni pidkhody ta tendentsii profesiinoi pidhotovky maibutnikh filolohiv-perekladachiv u systemi vyshchoi osvity*, 2022).

У зв'язку з важливістю розвитку міжкультурної комунікації в процесі підготовки перекладачів, доцільно звернути увагу на нормативні документи, що регулюють організацію освітнього процесу щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки. Одним із таких документів є Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2019 року № 869. Цей стандарт встановлює основні засади освітньої діяльності для закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку бакалаврів-філологів (*Standart vyshchoi osvity Ukrainy*, 2019). Документ містить детальний опис компетентностей, які мають бути сформовані у випускників, а також перелік програмних результатів навчання.

Варто зазначити, що стандарт акцентує увагу на необхідності формування в студентів навичок міжкультурної толерантності та розуміння культурного різноманіття, що сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах глобалізації та культурного різноманіття (*Rol i vazhlyvist profesiinoi pidhotovky perekladachiv u suchasnomu sviti*, 2023). Отже, стандарт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія чітко визначає важливість міжкультурної комунікації та передбачає формування відповідних компетентностей у майбутніх фахівців, що відповідає сучасним вимогам суспільства та ринку праці (*Standart vyshchoi osvity Ukrainy*, 2019).

У ході дослідження варто звернути увагу на освітні програми підготовки майбутніх перекладачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Так, освітня програма «Китайська мова і література» ХНПУ імені Г.С. Сковороди передбачає підготовку бакалаврів філології зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська (*Standart vyshchoi osvity Ukrainy*, 2019).

Мета програми полягає у підготовці фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у галузі філології, які володіють необхідними знаннями та вміннями для вирішення складних завдань і проблем у цій сфері. Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає терміну навчання 3 роки 10 місяців. Програма включає цикли загальної та професійної підготовки, дисципліни вільного вибору здобувача (*Suchasni tendentsii u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh perekladachiv*, 2021).

Програмою передбачено формування таких компетентностей, що уможливають міжкультурну комунікацію, зокрема:

- здатність до комунікації, враховуючи принципи толерантності (ОК10 Практика китайського усного і письмового мовлення, ОК11 Практична фонетика китайської мови, ОК16 Стилїстика китайської мови та інтерпретація тексту, ОК17 Країнознавство, ОК18 Теоретична граматика китайської мови, ОК21 Китайська література);
- готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей (ОК5 Засоби цифрової підготовки, ОК16 Стилїстика китайської мови та інтерпретація тексту, ОК20 Міжкультурна комунікація);
- володіння мовами для міжособистісного спілкування (ОК5 Засоби цифрової підготовки, ОК8 Психологія);
- дотримання орфоепічних норм у міжкультурній комунікації (ОК18 Теоретична граматика китайської мови, ОК19 Ділова китайська мова, ОК24 Світова література) (Suchasni tendentsii u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh perekladachiv, 2021).

Таким чином, освітня програма передбачає формування таких результатів навчання, як: ефективно спілкуватися державною та іноземними мовами з урахуванням прагматичних, соціолінгвістичних та національно-культурних факторів, здійснювати переклад як різновид комунікативної діяльності в процесі опосередкованої міжкультурної комунікації; долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв китайської мови.

Аналіз освітньої програми підготовки фахівців першого (бакалаврського рівня вищої освіти) ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Англійська мова і література та переклад», яка спрямована на підготовку бакалаврів філології зі спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.041 (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) засвідчує, що вона спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у галузі філології, зокрема вчителів англійської мови і літератури та перекладачів, які володіють знаннями та вміннями для вирішення складних завдань і проблем у цій сфері (Osvitnia prohrama «Kytayska mova i literatura», 2024).

Програмою передбачено відповідність загальних та спеціальних компетентностей освітнім компонентам, що сприяють формуванню міжкультурної комунікації:

- готовність до професійного спілкування на засадах толерантності та співробітництва (ОК13 Лексикологія англійської мови, ОК14 Стилїстика

англійської мови та інтерпретація тексту, ОК15 Історія англійської мови, ОК16 Країнознавство, ОК19 Переклад як міжкультурна комунікація);

- толерантність до соціокультурних відмінностей та повага до культурної спадщини (ОК1 Україна: історія і сучасні реалії, ОК5 Засоби цифрової підготовки, ОК18 Англійська література, ОК21 Практика перекладу, ОК24 Жанрово-стилістичні аспекти перекладу, ОК25 Галузевий переклад, ОК26 Проблеми міжмовної інтерференції у перекладі);

- володіння теорією та практикою професійного перекладу (ОК12 Практична граматики англійської мови, ОК21 Практика перекладу, ОК22 Методика навчання англійської мови, ОК24 Жанрово-стилістичні аспекти перекладу, ОК24 Жанрово-стилістичні аспекти перекладу, ОК25 Галузевий переклад, ОК26 Проблеми міжмовної інтерференції у перекладі);

- здатність до перекладу в контексті культурної інтеграції (ОК12 Практична граматики англійської мови, ОК21 Практика перекладу, ОК24 Жанрово-стилістичні аспекти перекладу, ОК25 Галузевий переклад, ОК26 Проблеми міжмовної інтерференції у перекладі);

- уміння перекладати між англійською та українською в межах основних стилів і типових сфер комунікації (ОК12 Практична граматики англійської мови, ОК13 Лексикологія англійської мови, ОК12 Практична граматики англійської мови, ОК13 Лексикологія англійської мови, ОКК02 Курсова робота з англійської філології);

- вільне володіння орфоепічними нормами при здійсненні усної іншомовної комунікації (ОК12 Практична граматики англійської мови, ОК23 Історія зарубіжної літератури);

- уміння добирати перекладацькі прийоми залежно від жанру й ситуації спілкування (ОК21 Практика перекладу, ОК22 Методика навчання англійської мови, ОК24 Жанрово-стилістичні аспекти перекладу, ОК25 Галузевий переклад) (Osvitnia prohrama «Anhliiska mova i literatura ta pereklad», 2024).

Обговорення. Вважаємо, що міжкультурна комунікативна компетентність виступає однією з ключових складових професійної підготовки сучасного перекладача, що узгоджується з теоретичними положеннями таких дослідників, як О. Афанасьєва, Н. Корбут, а також концептуальними моделями Г. Хофстеде та Е. Халла. Їхні дослідження підкреслюють значущість культурного контексту у процесі комунікації, а, отже, – й у сфері перекладу.

Проведений аналіз освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема «Китайська мова і література» та «Англійська мова і література та переклад» ХНПУ імені Г. С. Сковороди, засвідчив наявність цілеспрямованої роботи щодо формування цієї компетентності. Це досягається

через упровадження спеціалізованих дисциплін: країнознавства, стилістики, фонетики, теоретичної граматики, міжкультурної комунікації, літератури та практики перекладу, що створює передумови для розвитку відкритості до культурних відмінностей і толерантного ставлення до інших.

Особливо знаковим є те, що ці освітні програми відповідають вимогам державного стандарту з підготовки фахівців спеціальності 035 «Філологія», який наголошує на формуванні міжкультурної толерантності.

Отже, формування міжкультурної комунікативної компетентності у майбутніх перекладачів – це не лише відповідь на вимоги сучасного ринку праці, а й стратегічна інвестиція у розвиток якісного міжнародного діалогу, здатного сприяти гармонійному співіснуванню у глобалізованому світі.

Висновки. У контексті сучасних глобалізаційних процесів, коли світ стає все більш відкритим і взаємопов'язаним, міжкультурна комунікативна компетентність набуває особливого значення. Вона є запорукою ефективного міжкультурного діалогу, що дозволяє не лише уникати непорозумінь у міжнародній взаємодії, але й забезпечує більш глибоке розуміння культурних особливостей інших народів. Зростання міжнародної мобільності, розвиток цифрових технологій, розширення сфер міжнародного співробітництва – усе це висуває нові вимоги до професійної підготовки фахівців, зокрема перекладачів.

Аналізовані освітні програми передбачають підготовку фахівців у галузі філології та перекладу. Значної уваги приділено формуванню міжкультурної комунікативної компетентності що уможливлює подальшу міжкультурну комунікацію у професійній діяльності перекладача. Досліджувана компетентність сприяє розвитку толерантності, критичного мислення, здатності до адаптації у багатокультурному середовищі та усвідомленню культурного розмаїття; дозволяє випускникам вільно орієнтуватися у глобальному культурному просторі, гнучко реагувати на зміни, адаптуватися до нових комунікативних умов і бути конкурентоспроможними на світовому ринку праці.

Таким чином, розвиток міжкультурної комунікативної компетентності має не лише практичну цінність для професійної діяльності перекладачів, а й стратегічне значення для забезпечення ефективної інтеграції фахівців у полікультурне середовище. Її формування у процесі фахової підготовки майбутніх перекладачів є необхідною умовою їхнього гармонійного співіснування, взаєморозуміння та співпраці в сучасному глобалізованому світі.

ЛІТЕРАТУРА:

Афанасьєва О. В. Формування міжкультурної комунікативної компетентності у майбутніх перекладачів в процесі професійної підготовки. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2018. № 1. 7 с.

- Головко О. І. Адаптація культурних реалій у перекладі: теоретичні та практичні аспекти. Видавничий дім «КМ Академія». К. 2018. 200 с.
- Корбут Н. М. Соціокультурні аспекти підготовки перекладачів у закладах вищої освіти України. *Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка*. 2021. № 3. 106 с.
- Ляшенко Л. В. Вплив національних стереотипів на комунікативну взаємодію. ЛНУ імені Івана Франка. Львів. 2020. 210 с.
- Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 035 «Філологія». К. 2019.
- Роль і важливість професійної підготовки перекладачів у сучасному світі [Електронний ресурс] / *Вісник Академії Візії*. 2023. Режим доступу: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/427/392>
- Сучасні підходи та тенденції професійної підготовки майбутніх філологів-перекладачів у системі вищої освіти [Електронний ресурс] / *Сучасні інформаційні технології у сфері освіти та науки*. 2022. Режим доступу: https://er.knuid.edu.ua/bitstream/123456789/20119/1/ITPF_2022_P029-032.pdf
- Сучасні тенденції у професійній підготовці майбутніх перекладачів [Електронний ресурс] / Науковий журнал «*Стратегія інтерактивної підготовки фахівців*». 2021. Режим доступу: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5554/5000>
- ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітня програма «Китайська мова і література» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2024/Kutayska_mova_i_literatura.pdf
- ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітня програма «Англійська мова і література та переклад» [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2024/Angliyska_mova_i_literatura_ta_pereklad.pdf (дата звернення: 23.04.2025).
- Hall E. T. (1976). *Beyond Culture*. New York: Anchor Books. 298 p.
- Hofstede G. (2001). *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations*. 2nd ed. Thousand Oaks. CA: Sage Publications. 596 p.

REFERENCES:

- Afanasieva, O. V. (2018), Formuvannia mizhkulturnoi komunikativnoi kompetentnosti u maibutnikh perekladachiv v protsesi profesiinoi pidhotovky [Formation of intercultural communicative competence in future translators in the process of professional training], *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka*, 1 (in Ukrainian).
- Holovko, O. I. (2018), *Adaptatsiia kulturnykh realii u perekladi: teoretychni ta praktychni aspekty* [Adaptation of cultural realities in translation: theoretical and practical aspects], Kyiv: Vydavnychy dim "KM Akademiia (in Ukrainian).
- Korbut, N. M. (2021), Sotsiokulturni aspekty pidhotovky perekladachiv u zakladykh vyshchoi osvity Ukrainy [Sociocultural aspects of translator training in higher education institutions of Ukraine], *Visnyk Lvivskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Franka*, 3 (in Ukrainian).
- Liashenko, L. V. (2020), *Vplyv natsionalnykh stereotypiv na komunikativnu vzaiemodiiu* [The influence of national stereotypes on communicative interaction], Lviv: LNU imeni Ivana Franka (in Ukrainian).
- Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy (2019), *Standart vyshchoi osvity Ukrainy: pershyi (bakalavrskyi) riven, haluz znan 03 "Humanitarni nauky", spetsialnist 035 "Filolohiia"* [Standard of higher education of Ukraine: first (bachelor's) level, field of knowledge 03 "Humanities", specialty 035 "Philology"], Kyiv (in Ukrainian).

- Rol i vazhlyvist profesiinoi pidhotovky perekladachiv u suchasnomu sviti [The role and importance of professional translator training in the modern world] (2023). *Visnyk Akademii Vizii*. Retrieved from <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/427/392> (in Ukrainian).
- Suchasni pidkhody ta tendentsii profesiinoi pidhotovky maibutnikh filolohiv-perekladachiv u systemi vyshchoi osvity [Modern approaches and trends in professional training of future philologists-translators in the higher education system] (2022). *Suchasni informatsiini tekhnolohii u sferi osvity ta nauky*. Retrieved from https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/20119/1/ITPF_2022_P029-032.pdf (in Ukrainian).
- Suchasni tendentsii u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh perekladachiv [Current trends in the professional training of future translators] (2021). *Naukovyi zhurnal "Stratehiia interaktyvnoi pidhotovky fakhivtsiv"*. Retrieved from <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5554/5000> (in Ukrainian).
- KHNPU imeni H. S. Skovorody (2024). Osvitnia prohrama "Kytayska mova i literatura" [Educational program "Chinese language and literature"] (Electronic resource). Retrieved from http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2024/Kutayska_mova_i_literatura.pdf (in Ukrainian).
- KHNPU imeni H. S. Skovorody (2024). Osvitnia prohrama "Anhliiska mova i literatura ta pereklad" [Educational program "English language and literature and translation"] (Electronic resource). Retrieved from http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_bakalavr/2024/Angliyska_mova_i_literatura_ta_pereklad.pdf (in Ukrainian).
- Hall E. T. (1976), *Beyond Culture*. New York: Anchor Books. 298 p.
- Hofstede G. (2001), *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations* (2nd ed.), Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 596 p.

Інформація про автора:

Басанець Олександр Анатолійович:

<https://orcid.org/0009-0005-7944-621X>

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, вул. Валентинівська, 2, Харків, Україна 61166

e-mail: aleksandrbasanets2012@gmail.com

Information about the author:

Basanets Oleksandr Anatoliiovych:

<https://orcid.org/0009-0005-7944-621X>

Ph.D student of the Department of Education and Innovative Pedagogy, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Valentynivska street, 2, Kharkiv, Ukraine 61166

e-mail: aleksandrbasanets2012@gmail.com

Цитуйте цю статтю як: Басанець О. А. Роль міжкультурної комунікативної компетентності в професійній підготовці майбутніх перекладачів. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2025. № 58. С. 31-40

DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2025.58.03>

Дата надходження статті до редакції: 17.04.2025

Стаття прийнята до друку: 01.05.2025