

УДК 004.8:378.147.811

© Демидюк О. Б., Лук'янова Г. В., Нікіфорова С. М., 2025

<https://orcid.org/0000-0001-5787-5156>

<https://orcid.org/0000-0001-9862-5989>

<https://orcid.org/0000-0002-5471-6835>

<https://doi.org/10.34142/23128046.2025.58.05>

**О. Б. Демидюк,
Г. В. Лук'янова,
С. М. Нікіфорова**

ЗАСТОСУВАННЯ РЕСУРСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті розглядаються приклади використання технологій штучного інтелекту в навчанні студентів іноземній мові з метою автоматизації освітнього процесу у сфері вищої освіти, оптимізації роботи викладачів та підвищення мотивації студентів немовного вищого навчального закладу.

Метою дослідження був аналіз технологій штучного інтелекту та можливостей їх застосування у процесі навчання у вищій школі, з акцентом на приклади використання штучного інтелекту для вивчення студентами іноземної мови. Основні завдання, які розв'язуються у статті: аналіз особливостей наявних технологій штучного інтелекту, що застосовуються в навчанні, для виявлення їхніх позитивних і негативних сторін.

Основні методи дослідження включають у себе аналіз наукової літератури за тематикою статті, аналіз педагогічного досвіду в даній предметній області, методи порівняння та узагальнення.

Наукова новизна статті визначається тим, що виявлено актуальні тенденції та можливості застосування штучного інтелекту в процесі навчання, запропоновано рекомендації для оптимального використання цих технологій.

Аналізуються платформи із вбудованим штучним інтелектом, які дають змогу студентам розвивати всі види іншомовної мовленнєвої діяльності, зробити процес навчання іноземної мови більш персоналізованим. Досліджуються платформи, які допомагають скоротити час викладача на підготовку до занять, і водночас стимулюють творчий процес, пропонуючи великий вибір ідей і завдань.

Зроблено висновок, що застосування сучасних інформаційних технологій, особливо в умовах дистанційного навчання, виявилось надзвичайно ефективним. Їх переваги включають інтерактивність студентів через впровадження інноваційних засобів дистанційної комунікації, можливість миттєвого отримання зворотного зв'язку, а також доступ до великої кількості навчальних ресурсів. Крім того, штучний інтелект має потенціал стати корисним інструментом для викладачів, допомагаючи їм у підборі навчального контенту, що відповідає потребам конкретної групи студентів.

Він також може значно вдосконалити процес оцінювання знань, підвищуючи його об'єктивність та ефективність.

Ключові слова: штучний інтелект, платформа, навчання іноземним мовам, можливості, мотивація.

Demyduk O. B., Lukianova H. V., Nikiforova S. M. Application of artificial intelligence resources in teaching a foreign language to students of technical specialties. The article examines examples of the use of artificial intelligence technologies in teaching students a foreign language in order to automate the educational process in higher education, optimise the work of teachers and increase the motivation of students of a non-language higher education institution.

The purpose of the study was to analyse artificial intelligence technologies and the possibilities of their application in the higher education process, with a focus on examples of the use of artificial intelligence for students' learning a foreign language. The main objectives of the article are to analyse the features of existing artificial intelligence technologies used in education to identify their positive and negative aspects.

The main research methods include analysis of scientific literature on the subject of the article, analysis of pedagogical experience in this subject area, methods of comparison and generalisation.

The scientific novelty of the article is determined by the fact that it identifies current trends and opportunities for the use of artificial intelligence in the learning process, and offers recommendations for the optimal use of these technologies.

The article analyses platforms with built-in artificial intelligence that allow students to develop all types of foreign language speech activities and make the process of learning a foreign language more personalised. The article investigates platforms that help reduce the time spent by teachers preparing for classes, while stimulating the creative process by offering a wide range of ideas and tasks.

It is concluded that the use of modern information technologies, especially in the context of distance learning, has proven to be extremely effective. Their advantages include student interactivity through the introduction of innovative means of distance communication, the possibility of instant feedback, and access to a large number of learning resources. In addition, artificial intelligence has the potential to become a useful tool for teachers, helping them to select learning content that meets the needs of a specific group of students. It can also significantly improve the knowledge assessment process, increasing its objectivity and efficiency.

Keywords: artificial intelligence, platform, teaching foreign languages, possibilities, motivation.

Вступ. Сучасному суспільству властиве прагнення до інформатизації в усіх аспектах життєдіяльності. Однією з найбільш інноваційних та важливих форм інформатизації є інтеграція штучного інтелекту в повсякденне життя, включаючи освіту. У наукових дослідженнях інтелектуальні навчальні системи, засновані на технологіях штучного інтелекту, визнаються ефективним інструментом для покращення якості освіти. Велику увагу дослідників привертає питання про потенціал штучного інтелекту в освітньому процесі.

Огляд наукової літератури свідчить про високий інтерес науковців і дослідників до теми ШІ та його впливу на вивчення та викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. Так, ШІ став об'єктом дослідження таких учених, як І. Козубай, О. Зубенко, Т. Косової, Л. Морської, О. Чайки, К. Чапель, П. Міклі, Р. Вайзман та інших. Проблеми інформатизації та цифровізації системи освіти присвячені роботи В. Бикова, А. Гуржія, М. Жалдака, М. Лещенко, М. Морзе, О. Овчарука, Ю. Рамського, О. Співаковського та деяких інших науковців.

Зокрема, А. Брутман та Т. Наумчук підкреслили роль та значення штучного інтелекту на заняттях з іноземної мови у професійній освіті (Brutman & Naumchuk, 2023). І. Романишин, Т. Чухно та Н. Фийса представили інноваційні методи на базі штучного інтелекту для навчання англійській мові, які можуть підвищити якість освітнього процесу та підготувати студентів до викликів сучасності.

Актуальність розглядуваної теми зумовлена зростаючою роллю технологій штучного інтелекту в сучасному освітньому середовищі. Впровадження штучного інтелекту в освітні процеси стає дедалі більш поширеним явищем і спричиняє не тільки позитивні зміни, а й призводить до виникнення низки проблем. Тому вивчення впливу штучного інтелекту на навчання має стратегічне значення для визначення ефективних підходів до інтеграції даних технологій в освітні практики.

Мета статті. На основі розгляду технологій штучного інтелекту та потенціалу його використання в освітньому процесі вишу навести приклади використання штучного інтелекту в навчанні студентів іноземній мові.

Основні завдання:

- Провести аналіз особливостей сучасних технологій штучного інтелекту, що застосовуються в освітньому середовищі, зокрема, в контексті викладання іноземних мов.
- Визначити переваги та виклики впровадження штучного інтелекту у процес навчання студентів іноземній мові.
- Описати інтерактивні платформи, додатки та інструменти на базі ШІ, що сприяють вдосконаленню мовних навичок.

- Дослідити вплив технологій ІІІ на мотивацію студентів та їхню залученість до навчального процесу.

- Оцінити перспективи подальшого розвитку технологій ІІІ у сфері викладання іноземних мов.

Методи дослідження. Основними методами дослідження стали загальнонаукові підходи, зокрема: аналіз наукової літератури, що дозволив вивчити та систематизувати існуючі теоретичні й практичні напрацювання за тематикою статті; аналіз педагогічного досвіду, який забезпечив глибоке розуміння особливостей застосування набутих знань у практичній діяльності в даній предметній сфері. Методи порівняння сприяли зіставленню різних підходів, ідей та практик, виявленню спільних рис і відмінностей, а методи узагальнення допомогли формулювати ключові висновки, що відображають сутність досліджуваної проблематики. Також у ході роботи було використано елементи індукції для побудови загальних висновків на основі окремих фактів і спостережень, а дедукція сприяла застосуванню загальних теоретичних положень до конкретних аспектів дослідження. Це забезпечило комплексний і всебічний підхід до аналізу теми.

Результати. В епоху глобалізації та цифровізації сфера освіти зазнає значних трансформацій. Відбувається впровадження різноманітних цифрових інструментів таких, як: штучний інтелект, нейромережі, чат-боти, хмарні середовища, технології віртуальної реальності та інше. Студенти регулярно користуються цими технологіями, наприклад, для написання домашніх робіт, перекладу текстів з різних мов чи виконання різноманітних завдань.

На відміну від занять, що проводяться в традиційній формі, процес навчання з використанням цифрових інструментів стає більш цікавим і продуктивним. Але, з іншого боку, учні та студенти все частіше звертаються до штучного інтелекту для написання своїх робіт, оскільки сучасні інструменти для перефразування роблять плагіат практично непомітним. Для освітньої спільноти суттєвим викликом стає питання академічної доброчесності в епоху штучного інтелекту.

На нашу думку, настав час шукати нові підходи до навчання, які дадуть змогу використати потенціал технологій, не втративши головного – здатності думати самостійно.

Водночас у плані навчання іноземній мові в технічному навчальному закладі аж до теперішнього часу гостро стоїть питання щодо критеріїв добору і підбору інформаційно-комунікаційних технологій, здатних не тільки ефективно задіяти всі переваги тієї чи іншої технології, а й створити потенціал для подальшого розвитку всіх мовленнєвих навичок володіння іноземною мовою, зокрема, в науковій і професійній діяльності.

У рамках цієї роботи пропонуємо розглянути можливості застосування технологій штучного інтелекту як викладачем під час навчання іноземній мові, так і студентами під час її вивчення.

У наш час термін «штучний інтелект» застосовують до проєкту розвитку систем, наділених інтелектуальними процесами, що характерні для людського розуму (міркування, узагальнення, отримання досвіду, аналіз). Інакше кажучи, ШІ – величезний спектр алгоритмів та інструментів механізованого навчання, що може оперативно отримувати дані, виявляти певні закономірності, оптимізувати або прогнозувати тенденції.

Розглянемо деякі приклади можливого використання штучного інтелекту викладачами в навчанні іноземної мови.

Багато платформ (**Grammarly** <https://www.grammarly.com/ai>, **Edvibe** <https://edvibe.com/>, **Miro** <https://miro.com>, **TalkEn.Cloud** <https://my.talken.cloud>, **Notion** <https://www.notion.com/>, **Trello** <https://trello.com/uk/education>, **Canva** <https://www.canva.com/>, **Twee** <https://twee.com/> та ін.), дають змогу викладачам іноземної мови задіяти в навчальному процесі помічників штучного інтелекту, які в один клік здатні генерувати необхідні тексти та завдання до них, зображення, діаграми, картки та інші дидактичні матеріали.

Пропонуємо розглянути докладніше деякі з них. **Grammarly** – це онлайн-інструмент, що використовує штучний інтелект для вивчення англійської граматики, редагування та вдосконалення текстів. Викладачі та студенти можуть застосовувати його для перевірки письмових завдань, таких як статті, листи чи твори, з метою виявлення граматичних, орфографічних, лексичних і стилістичних помилок. Сервіс миттєво надає зворотний зв'язок, а також пропонує рекомендації щодо покращення структури речень, вибору слів і стилю. Наприклад, перед представленням результатів своїх проєктів студенти використовують **Grammarly** для перевірки текстів та виправлення помилок.

Write and Improve – це онлайн-застосунок, створений у співпраці з експертами англійської мови з Кембриджського університету, який допомагає вдосконалювати навички письма. Інструмент аналізує тексти користувачів і автоматично надає зворотний зв'язок. Важливо, що програма не лише вказує на помилки, а й пропонує корисні рекомендації для їх виправлення та покращення стилю письма. Також вона дозволяє відстежувати прогрес, оцінюючи виконання кожного завдання. Цей інструмент можна ефективно використовувати як для самостійного навчання студентів, так і для виконання письмових домашніх завдань.

Платформа **magicschoolai** генерує запитання до відео, розміщених на каналі Youtube. При цьому вона надає можливість обрати мовний рівень

студентів, кількість бажаних запитань і тип запитань (множинний вибір, вільна відповідь).

Онлайн-додаток **quillionz** підходить для роботи з текстами. Цей додаток автоматично формує список ключових слів, на основі яких генеруються завдання. Ґрунтуючись на змісті тексту, доданого з інтернету, програма автоматично створює інтерактивні завдання, що включають у себе множинний вибір, коротку відповідь, загальні запитання, заповнення пропусків, інтерактивні вікторини та інше.

Чат **GPT** (<https://chatgpt.com/>) являє собою ефективний засіб для оцінювання та аналізу письмових робіт студентів, здатний виявити помилки, а також запропонувати практичні рекомендації щодо їх виправлення та поліпшення якості текстів. Це інноваційне рішення допоможе студентам розвивати свої навички письма та підвищувати професіоналізм у написанні робіт. Використовуючи чат GPT, студенти отримують можливість отримати незалежну оцінку своїх текстів, а також вивчити рекомендації та поради, спрямовані на вдосконалення їхніх навичок письма. Користування чатом GPT буде справді корисним кроком у навчальному процесі та сприятиме підвищенню рівня підготовки студентів.

ChatGPT, Gemini – чат-боти та віртуальні помічники на основі ШІ, які залучають до мовної взаємодії. Ці системи можуть «імітувати реальну мовну ситуацію та допомагати студентам поліпшувати комунікативні навички» (Kozubai, 2023, p. 212).

AI-асистенти на платформі **Twee** дають змогу швидко підлаштувати контент під рівень, інтереси та потреби учнів, зробити вправи з лексикою та граматичними конструкціями актуальними для кожного конкретного студента. Просто надішліть запит іноземною мовою, і бот надасть відповідь протягом кількох секунд.

Для створення тематичних ілюстрацій викладачі можуть скористатися такими інструментами, як **Midjourney, DALL-E, Canva Magic Write, Ideogram.ai** та іншими. Ці технології значно спрощують процес генерації зображень, роблячи його швидким і зручним.

Сьогодні все більшої популярності набувають платформи для вивчення мов, які інтегрують штучний інтелект, такі як **Duolingo, Promova** та інші. Вони дають змогу адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби, пропонуючи ігровий формат із системою заохочень, що робить навчання цікавим, приємним і мотивуючим.

Coursera пропонує адаптивні курси, побудовані на базі алгоритмів ШІ, і, як показує практика, багато студентів охоче їх проходять. Популярним інструментом для викладачів і студентів також є **Quizlet** – онлайн-платформа з

елементами гейміфікації, яка допомагає засвоювати лексику. Викладачі можуть створювати спеціальні модулі з новими словами для студентів, а студенти мають можливість самостійно додавати слова та вивчати їх.

Таким чином, звертаючись до алгоритмів, використовуваних штучним інтелектом, у викладачів з'являється можливість робити свою роботу ще краще. Варіанти використання ШІ для підготовки до занять, створення курсів і планування, обмежені лише фантазією викладача і його бажанням експериментувати з різними запитами.

Використовуючи технології штучного інтелекту під час вивчення мови, процес отримання зворотного зв'язку прискорюється, що дає змогу тим, хто навчається, визначати свої власні цілі та слідувати індивідуальній програмі навчання.

Наразі найбільш затребуваними інструментами штучного інтелекту, що використовуються студентами під час вивчення іноземних мов, є сервіси розпізнавання та аналізу тексту (наприклад, голосові помічники, чат-боти, онлайн-перекладачі, сервіси для перевірки орфографії, пунктуації, граматики та стилістики тексту).

Прикладом сервісів, що використовуються для вивчення студентами англійської мови, наведемо ***Cheevo English Bot*** у Telegram. Цей бот пропонує необмежену практику в спілкуванні англійською мовою з миттєвим зворотним зв'язком. Він передбачає запис мовлення студента до 5 хвилин і має такі функції, як: аналіз і пояснення помилок у мовленні; виправлення неправильної вимови; визначення мовного рівня студента; відповідь на будь-які запитання студента про англійську мову; пропонує слова і вирази підвищеного рівня для поліпшення мовлення студента та ін.

Величезна кількість чат-ботів у каналі Telegram (*@multitran_bot*, *@AndyRobot*, *@eddy_en_bot*, *@EnglishSimpleBot*, *@english_with_sherlock_bot* та інші) допомагають студентам розвивати продуктивні види іншомовної мовленнєвої діяльності: письмо та/або говоріння. Наприклад, чат-бот *@multitran_bot* надає можливість автоматичної роботи з онлайн-словниками. Бот видає всі можливі варіанти перекладу і значення, дублюючи основний функціонал Мультітрана (інтернет-системи двомовних словників). *@AndyRobot* фокусується на практиці розмовної англійської, у зв'язку з чим бот пропонує студенту обрати одну з повсякденних тем (Погода, Хобі, Робота тощо). Віртуальний викладач надає можливість щодня проходити уроки з граматики з поясненнями та тест на засвоєння матеріалу. *@eddy_en_bot* допомагає освоювати нову лексику, безкоштовна версія дає змогу вчити п'ять слів на день. За допомогою *@EnglishSimpleBot* можна читати тексти англійською мовою та відзначати незнайомі слова для подальшого вивчення в спеціальному

режимі, проходити тести на конкретні теми, а також удосконалювати граматичні навички. Є також довідкові матеріали з граматики та рівнів мови, включно з Upper-Intermediate. Боти можуть «спілкуватися» зі студентом з певним інтервалом часу на певну тему, а також проводити контроль знань у вказаний викладачем період часу, збирати статистику засвоєння часу, збирати статистику засвоєння матеріалу та автоматично сповіщати викладача про прогрес учнів.

Отже, використання чат-ботів сприяє розвитку навичок усної та письмової взаємодії учнів як в аудиторний, так і позааудиторний час. Усне спілкування з чат-ботом сприяє розвитку вмінь висловлювати свої думки та розуміти співрозмовника, а письмова взаємодія сприяє розвитку навичок письма та читання. Слід зазначити, що під час взаємодії з чат-ботами в учнів розвиваються рецептивні та продуктивні іншомовні мовленнєві вміння.

Правильна вимова є ключовим аспектом розвитку комунікативних навичок англійської мови, адже вона впливає не лише на розуміння мовця, а й на сприйняття мови на слух. Сучасні інструменти, що базуються на технологіях штучного інтелекту, використовують передові алгоритми розпізнавання мовлення, машинного навчання та обробки природної мови. Завдяки цьому вони забезпечують студентам детальний і персоналізований зворотний зв'язок, оцінюють точність і правильність вимови в реальному часі та пропонують практичні завдання, адаптовані до індивідуальних потреб. Для вдосконалення вимови, а також для моніторингу й підтримки мовного прогресу, викладачі можуть використовувати такі програми, як *Pronounce, Elsa Speak, SpeechAce, English Pronunciation, Rosetta Stone*.

Таким чином, інструменти на основі штучного інтелекту сприяють покращенню процесу навчання, полегшують професійну діяльність викладача іноземної мови, скоротивши час на підготовку до занять, розробку та перевірку завдань. Вони дають змогу організувати процес навчання, зробити його більш персоналізованим і мотивувати студентів у вивченні іноземної мови.

Обговорення. Аналіз і узагальнення досвіду з питань впровадження ШІ в освіту загалом і в навчання іноземній мові зокрема засвідчує, що використання ШІ може полегшити професійну діяльність викладача іноземної мови, скоротивши час на підготовку занять, розробку та перевірку завдань. Кількість студентів в університетських потоках може обчислюватися сотнями. Навіть у невеликих групах – по 10 осіб – викладач фізично не може одразу поставити унікальні індивідуальні запитання кожному студенту. Викладачам потрібен час, щоб прочитати і перевірити відповіді, а потім ще раз дати зворотний зв'язок, перш ніж визначити, яким має бути наступне запитання. Працюючи з викладачем, ШІ може надати негайні інструкції, рекомендації, зворотний

зв'язок і наступні запитання без затримок і втоми. Мабуть, це найбільш ефективне використання ІІІ, особливо в контексті вищої освіти.

Студенти ж можуть звертатися до інструментів ІІІ про допомогу в оволодінні іноземною мовою, не вдаючись до послуг репетиторів.

Висновки. Нами розглянуто основні приклади використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів вищої освіти. Аналіз ситуацій використання ІІІ в практиці організації навчального процесу та викладання підтверджує, що сьогодні системи ІІІ досить широко впроваджуються в освіту і сприяють гнучкому вибудовуванню освітнього процесу. Застосування ІІІ є перспективним у різних форматах навчання, допомагає в побудові навчального графіка та моментальній оцінці результатів навчання в умовах персоналізованого та адаптивного навчання, в організації зворотного зв'язку з усіма учасниками навчального процесу, як віртуальний помічник для збору даних і підбору матеріалів.

Таким чином, штучний інтелект являє собою величезний ресурс, який відкриває багаті можливості вдосконалення освітнього процесу. Тож, робота в напрямі використання ІІІ для навчання іноземній мові є вельми перспективною і має бути продовжена не тільки щодо розроблення нових інструментів ІІІ, а й з боку створення алгоритмів і механізмів взаємодії викладачів і студентів зі ІІІ, а також систем відповідних завдань.

ЛІТЕРАТУРА:

- Брутман А., Наумчук Т. Штучний інтелект на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у закладах вищої освіти. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 2023. № 1 (23). С. 211–219. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.211-218>
- Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Майбутнє освіти в контексті розвитку штучного інтелекту. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2024. № 57. С. 9-18. DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.01>
- Козубай І. Комплексний аналіз впливу штучного інтелекту на викладання та вивчення іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 63. Том 1. С. 210–214. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-1-32>
- Кузнецова О.Ю., Фазан В.В., Штефан Л.А. Впровадження програмного забезпечення з використанням штучного інтелекту у навчальний процес закладів освіти. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2024. № 57. С. 68-79. DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.06>
- Рамазанов С. К., Шевченко А. І., Купцова Є. О. Штучний інтелект і проблеми інтелектуалізації: стратегія розвитку, структура, методологія, принципи і проблеми. *Штучний інтелект*. 2020. № 4 (90). С. 14–23. URL: <http://jnas.nbu.gov.ua/article/UJRN-0001197827>
- Романишин І. М., Чухно Т. В., Фийса Н. В. Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. *Академічні візії*. 2023. Вип. 24. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10023920>

- Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія / А.І. Шевченко, С.В. Барановський, О.В. Білокобильський та ін. [За заг. ред. А.І. Шевченка]. Київ: ІПШІ, 2023. 305 с.
- Христич Н. С., Борисова Н. В. Проблема вибору традиційних та інноваційних технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»*. 2022. № 13(81). С. 198-201. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13\(81\)-198-201](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13(81)-198-201)
- Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 липня – 11 серпня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. 328 с. URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanced_training_OLA.pdf

REFERENCES:

- Brutman, A. & Naumchuk, T. (2023). Shtuchyi intelekt na zaniattiah z inozemnoi movy za profesiynym spriamuvanniam u zakladah vyshchoi osvity [Artificial intelligence in professional foreign language classes in higher education institutions]. *Suchasni doslidzhennia z inozemnoi philolohii* (pp. 211-219). DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.211-218> (in Ukrainian).
- Vasylieva, S. O. & Agarkova, N. O. (2024). Maibutnie osvity v konteksti rozvytku shtuchnoho intelektu [The future of education in the context of the development of artificial intelligence]. *Teoria ta metodyka navchannia ta vykhovannia* (pp. 9-18). DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.01> (in Ukrainian).
- Kozybai, I. (2023). Kompleksnyi analiz vplyvy shtuchnoho intelektu na vykladania inozemnykh mov [Comprehensive analysis of the impact of artificial intelligence on the interpretation of foreign languages]. *Aktualni pytania humanitarnykh nauk*. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-1-32> (in Ukrainian).
- Kuznetsova, O. Yu., Fazan, V. V. & Shtefan, L. A. (2024). Vprovadzennia programnoho zabezpechennia z vykorystanniam shtuchoho intelektu u navchalnyi process zakladiv osvity [Implementation of software using artificial intelligence in the educational process of educational institutions]. *Teoria ta metodyka navchannia ta vykhovannia* (pp. 68-79). DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2024.57.06> (in Ukrainian).
- Ramazanov, S., Shevchenko, A. & Kuptsova, E. (2020). Shtuchnyi intelekt i problemy intelektualizatsii: strahia rozvytku, struktura, metodolohia, pryntsyipy i problemy [Artificial intelligence and problems of intellectualization: development strategies, structure, methodology, principles and problems]. URL: <http://jnas.nbuv.gov.ua/article/UJRN-0001197827> (in Ukrainian).
- Romanishyn, I., Chuhno, T. & Phyisa, N. (2023). Transformatsia metodiv navchania i vykladania anhliiskoi movy u vyshchii shkoli: vykorystania shtuchnoho intelektu, analiz vplyvy, perspektivy [Transformation of methods of teaching and learning English in higher education: use of artificial intelligence, analysis of impacts, perspectives]. *Akademichni vizii*. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10023920> (in Ukrainian).
- Shevchenko, A., Baranovskiy, S. & Bilokobylskiy, O. (Ed) (2023). Strahia rozvytku shtuchnoho intelektu v Ukraini: monohrafia [Strategy for the development of artificial intelligence in Ukraine: monograph]. Kyiv (in Ukrainian).
- Khristich, N. & Borysova, N. (2022). Problema vyboru tradytsiinykh ta innovatsiinykh tehnolohii navchannia u protsesi pidhotovki maibutnikh uchiteliv anhliiskoi movy [The problem of choosing traditional and innovative teaching technologies in the process of training future English teachers]. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu "Ostrozka academia"*. DOI: [https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13\(81\)-198-201](https://doi.org/10.25264/2519-2558-2022-13(81)-198-201) (in Ukrainian).
- Shtuchnyi intelekt u vyshchii osviti: ryzyky ta perspektivy intehratsii: materialy vseukrainskoho naukovo-pedahohichnoho pidvyshchennia kvalifikatsii (2024) [Artificial intelligence in

higher education: risks and prospects of integration]. Lviv: Liha-Pres. Retrieved from: https://cuesc.org.ua/images/informlist/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20advanced_training_OLA.pdf (in Ukrainian).

Інформація про авторів:

Демидюк Оксана Борисівна: ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5787-5156>;
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної філології та
перекладу, Харківський національний
університет міського господарства імені
О.М. Бекетова, вул. Черноглазівська, 17,
Харків, Україна, 61002
e-mail: ok.demydyuk@gmail.com

Лук'янова Ганна Валентинівна:
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9862-5989>;
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної філології та
перекладу, Харківський національний
університет міського господарства імені
О.М. Бекетова, вул. Черноглазівська, 17,
Харків, Україна, 61002
e-mail: avlukianova74@gmail.com

Нікіфорова Світлана Миколаївна:
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5471-6835>;
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземної філології та
перекладу, Харківський національний
університет міського господарства імені
О.М. Бекетова, вул. Черноглазівська, 17,
Харків, Україна, 61002
e-mail: nikiforovasvetlana719@gmail.com

Information about the authors:

Demydiuk Oksana Borysivna:
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5787-5156>;
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor of the Department of
Foreign Philology and Translation, O. M.
Beketov National University of Urban
Economy in Kharkiv, Chernoglazovskaya St.,
17, Kharkiv, Ukraine, 61002
e-mail: ok.demydyuk@gmail.com

Lukianova Hannah Valentynivna:
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9862-5989>;
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Foreign Philology and
Translation, Kharkov National University of
Urban Economy named after A.N. Beketov, st.
Chernoglazovskaya, 17, Kharkov, Ukraine,
61002
e-mail: avlukianova74@gmail.com

Nikiforova Svitlana Mykolaivna:
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5471-6835>;
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Associate Professor of the
Department of Foreign Philology and
Translation, Kharkov National University of
Urban Economy named after A.N. Beketov, st.
Chernoglazovskaya, 17, Kharkov, Ukraine,
61002
e-mail: nikiforovasvetlana719@gmail.com

Цитуйте цю статтю як: Демидюк О. Б., Лук'янова Г. В., Нікіфорова С. М. Застосування ресурсів штучного інтелекту в навчанні іноземній мові студентів технічних спеціальностей. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2025. № 58. С. 55-65
DOI: <https://doi.org/10.34142/23128046.2025.58.05>

Дата надходження статті до редакції: 12.02.2025
Стаття прийнята до друку: 24.02.2025