



# Порівняльний аналіз змісту освітніх програм підготовки магістрів спеціальності «Менеджмент» у вітчизняних закладах вищої освіти

*Ірина Федотова,  
Оксана Криворучко*

**В** сучасному світі, де динаміка бізнесу та організаційного управління швидко змінюється, освіта стає ключовим чинником успіху в кар'єрі. Однією з найбільш популярних та затребуваних галузей вищої освіти є програми підготовки магістрів зі спеціальності «Менеджмент». Вищі навчальні заклади у всьому світі пропонують цю спеціальність та впроваджують різноманітні освітньо-професійні програми для підготовки магістрів у галузі менеджменту.

Ця область знань вимагає креативного підходу, аналітичного мислення та високої кваліфікації від майбутніх фахівців. Освітньо-професійні програми підготовки магістрів «Менеджмент організацій і адміністрування» розробляються з метою формування випускників, які зможуть впоратися з сучасними викликами управління організаціями будь-якої форми та розміру. Для того щоб удосконалювати освітньо-професійну програму для магістрів зі спеціальності «Менеджмент», слід провести аналіз і порівняльну оцінку програм, запропонованих різними вітчизняними вищими навчальними закладами.

Освітньо-професійна програма розробляється для підготовки магістрів (на другому освітньому рівні) і включає систему освітніх компонентів в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дис-

циплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач.

У літературі з питань професійної підготовки магістрів зі спеціальності «Менеджмент» в українських вищих навчальних закладах значна увага приділяється різноманітним аспектам цієї проблеми. Одним з ключових питань є зміст освітніх програм, які формуються з урахуванням сучасних вимог і викликів в управлінській сфері.

У літературі з питань професійної підготовки магістрів зі спеціальності «Менеджмент» в українських вищих навчальних закладах значна увага приділяється різноманітним аспектам цієї проблеми. Одним з ключових питань є зміст освітніх програм, які формуються з урахуванням сучасних вимог і викликів в управлінській сфері. Але автори розглядають окремі аспекти цієї підготовки. Так, В.М. Гладкова [1, 2] обґрунтовує необхідність врахування специфіки екстремальних умов при плануванні та реалізації навчальних програм підготовки магістрів менеджменту. О.В. Полуяктова [3] акцентує увагу на необхідності адаптації освітніх програм до змін у соціально-економічній сфері. Інший автор в роботі [4] проводить парадигмальний аналіз особливостей підготовки магістрів з менеджменту соціокультурної діяльності, підкреслюючи

важливість урахування культурних аспектів у процесі освіти.

А.В. Светлорусова [5] звертає увагу на рефлексивний підхід до професійної підготовки магістрів управління навчальним закладом, вказуючи на значення самоаналізу та самовдосконалення для майбутніх керівників. Інші дослідники [6–13] розглядають різні аспекти підготовки магістрів з менеджменту, включаючи формування компетентності, тренди в освітньому процесі та комунікативні навички.

Усі ці роботи спрямовані на розкриття сучасних тенденцій у підготовці фахівців у галузі менеджменту, а також на виявлення проблем і шляхів їх вирішення у контексті вітчизняних вищих навчальних закладів. Проте, деякі аспекти, такі як використання сучасних технологій у процесі навчання, оцінка програмних результатів та ефективність освітніх компонентів, потребують додаткового дослідження.

**М**ета статті полягає в системному порівняльному аналізі освітніх програм, спрямованих на підготовку магістрів у галузі менеджменту в українських вищих навчальних закладах. Цей аналіз спрямований на виявлення схожих та відмінних аспектів у змісті програм, оцінку освітніх компонентів, виявлення переваг та недоліків, а також ідентифікацію можливостей для подальшого вдосконалення навчальних планів і програм. Повніше розуміння цих аспектів дозволить виявити потреби в удосконаленні освітніх програм та відповідати викликам сучасного ринку праці в галузі менеджменту.

У рамках статті розглянуто формування освітніх програм для підготовки магістрів з менеджменту з фокусом на транспортну та логістичну сфери. З метою розробки цих програм необхідно провести аналіз вже існуючих програм, спрямованих на подібні спеціальності.

Сучасний етап розвиток ринку транспортних послуг тісно пов'язаний з розширенням логістичних процесів, сфери логістичного бізнесу, збільшенням кількості логістичних провайдерів, і, як наслідок, зростанням попиту на спеціалістів

з менеджменту та логістики. Найбільшу популярність набуває затребуваність таких посад, як менеджер з продажу логістичних послуг; менеджер з транспортної логістики; координатор з логістики, менеджер з продажу; логіст, менеджер з продажу автотранспортних послуг та ін. [14]. Автотранспортні підприємства потребують фахівців, які б були одночасно компетентними в сфері управління діяльністю підприємства та в логістиці. Менеджмент організацій транспорту і логістична діяльність потребує професійних компетентностей організації перевезень, інновацій та інвестицій в транспортно-логістичній сфері тощо. Це зумовлює необхідність розробки та впровадження освітньої програми, яка б дозволяла випускникам опановувати такі компетентності.

У вітчизняних транспортних закладах освіти реалізують різні освітні програми за спеціальністю «Менеджмент». Аналіз освітньо-професійних програм «Менеджмент організацій і адміністрування» за спеціальністю «Менеджмент» проводиться на підставі наявних програм ЗВО, що містяться у відкритому доступі. Слід зауважити, що за цією спеціальністю є Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 07 «Управління та адміністрування», який було затверджено Наказом МОН № 959 від 10.07.2019 р. [15]. ЗВО орієнтуються на положення, що представлені у цьому стандарті, а саме формулювання мети, інтегральної компетентностей, загальних та фахових компетентностей. Обсяг освітньо-професійних програм становить 90 кредитів, що вказує на загальну тривалість навчання.

Відмінність програм стосується обсягів обов'язкових компонентів та, звісно, переліку вибірових професійно-орієнтованих компонентів програми (табл. 1). Обов'язкових компонентів — кількість коливається від 65 до 69 кредитів, а вибірових 21–25 кредитів. Найбільший обсяг обов'язкових компонентів має ХНУ ім. В.Н. Каразіна, а найменшу — Сумський державний університет.

Таблиця 1.

**Загальна характеристика ОПП «Менеджмент організації і адміністрування»  
рівня вищої освіти — магістр за спеціальністю 073 «Менеджмент»**

Ознаки	Заклад вищої освіти							
	Національний авіаційний університет, Київ	Сумський державний університет	Університет економіки та права КРОК, Київ	Національний університет колегіального управління ім. адм. Макарова, Миколаїв	Український державний університет залізничного транспорту, Харків	Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна	Національний транспортний університет, Київ	Харківський національний автомобільно-дорожній університет
Інтернет-адреса ОП	<a href="http://sur.li/kykqc">http://sur.li/kykqc</a>	<a href="https://op.sumdu.edu.ua/#/program/1628">https://op.sumdu.edu.ua/#/program/1628</a>	<a href="https://www.krok.edu.ua/images/povnyu-ta-podii/opr-mo-23.pdf">https://www.krok.edu.ua/images/povnyu-ta-podii/opr-mo-23.pdf</a>	<a href="https://nuosedu.ua/wp-content/uploads/2023/03/2020-OPP-mag-073-MenOiA.pdf">https://nuosedu.ua/wp-content/uploads/2023/03/2020-OPP-mag-073-MenOiA.pdf</a>	<a href="http://sur.li/fpvsvf">http://sur.li/fpvsvf</a>	<a href="http://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/opp/2022/kbi/master_073.pdf">http://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/opp/2022/kbi/master_073.pdf</a>	<a href="http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FMLT/mo-mag-2022.pdf">http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/FMLT/mo-mag-2022.pdf</a>	<a href="https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/073-menedzhment/">https://www.khadi.kharkov.ua/education/katalog-osvitnikh-program/073-menedzhment/</a>
Обсяг ОП, кредитів	90	90	90	90	90	90	90	90
В т.ч. обов'язкових вибірок	66 24	65 25	66 24	67 23	66 24	69 21	67 23	66 24
Особливості ОПП	поглиблене вивчення особливостей управління та адміністрування підприємств транспортного та авіаційного сектору	впровадження процесно-проектно- та об'єктно-орієнтованих функцій управління	використання системно-цілісного підходу	високий рівень дослідницької частини підготовки	чітко не зазначено, об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами	поєднує підприємницьке новаторство та соціальну спрямованість	орієнтація на організацію сфери управління, зокрема об'єктами дорожньо-транспортного комплексу	спеціалізація у галузі автомобільного транспорту
Перелік обов'язкових компонентів	Ділова іноземна мова. Лідерство та управління конфліктами. Бізнес-аналіз та обробка даних Стратегічне управління ланцюгами. HR-менеджмент. Управління проектами та ризиками Інформаційні системи і технології в управлінні організації. Методологія прикладних досліджень у сфері менеджменту організації і адміністрування. Публічне адміністрування	Іноземна мова професійного спрямування. Інновації та технології в управлінні проектами. Проектний менеджмент. Сталий розвиток. Інвестиційний менеджмент. Управління ланцюгами цінності. Антикризовий менеджмент. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією. Менеджмент організації і адміністрування. Стратегія бізнесу та промисловості	Маркетинговий менеджмент. Проєктно-орієнтоване управління організацій. Логістичний менеджмент. HR менеджмент. Методологія наукових досліджень. Фінансовий менеджмент. Управлінський аналіз. Управлінський консалтинг. Бізнес-планування в комерційній діяльності. Управління ланцюгами поставок. Управління партнерськими відносинами. Управління розвитком організації в управлінні	Менеджмент організації. Корпоративне управління. Тренінг-курс «Методологія і організація наукових досліджень». Тренінг-курс «Інвестиційний менеджмент». Тренінг-курс «Основи управлінського консалтингу». «Нові проблеми у логістичній мережі міжнародного менеджменту. Публічне адміністрування. Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності. Управління проєктами. Інформаційні системи і технології в управлінні	Методологія та організація наукових досліджень. Практикум з іншого дослідження. Інформаційні системи і технології в управлінні. Публічне адміністрування. Фінансовий менеджмент. Стратегічне управління на залізничному транспорті. Комерційний менеджмент. HR-менеджмент. Психологія управління	Глобальні проблеми сучасності. Банківська студія «Корпоративне управління». Бізнес-комунікації та соціальна відповідальність. Іноземна мова в корпоративних організаціях. Корпоративна етика та культура. Управління проєктами. Менеджмент організації. Фінансовий менеджмент. Управління персоналом. Адміністративний менеджмент. Стратегічний менеджмент	Іноземна мова наукового спілкування. Методологія і організація наукових досліджень. Публічне управління та адміністрування. Менеджмент організації та управління змінами. Управління якістю (сертифікація та стандартизація в менеджменті транспортних послуг). Корпоративне управління. Сучасні проблеми теорії і практики в управлінні. Фінансовий менеджмент	Методологія та організація наукових досліджень. Іноземна мова. Цивільний захист. Менеджмент організації і бізнес-адміністрування. Психологія лідерства та комунікацій. Управління ланцюгами поставок. Інформаційні системи і технології в менеджменті. Стейкхолдер-менеджмент і стратегічний розвиток. Управління проєктами і змінами. Логістичне адміністрування

**А**налізуючи освітні програми ЗВО на основі наданих особливостей, можна зробити наступні висновки:

Національний авіаційний університет прагне надавати поглиблене вивчення особливостей управління та адміністрування підприємств транспортної галузі. Ця освітня програма спрямована на підготовку фахівців, які можуть успішно працювати у сфері авіаційного менеджменту.

Сумський державний університет фокусується на впровадженні процесно-орієнтованих, проєктно-орієнтованих та об'єктно-орієнтованих функцій управління. Це вказує на акцент на практичному навчанні та розвитку навичок учнів у сфері управління проєктами та бізнес-процесами.

Університет економіки та права КРОК спирається на системно-діяльнісний підхід у навчанні. Ця освітня програма підкреслює важливість розуміння взаємодії між різними аспектами управління та діяльністю підприємств.

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова відзначається високим рівнем дослідницької частини підготовки. Це означає, що університет акцентує увагу на науковій діяльності студентів та дослідженнях у галузі кораблебудування та морського менеджменту.

Український державний університет залізничного транспорту (УкрДУЗТ) має менш чітко визначену орієнтацію в ОПП, оскільки об'єкт вивчення полягає в управлінні організаціями та їх підрозділами загалом. Це може надати студентам широкий спектр знань і навичок у сфері управління. Програма надає студентам знання та навички, необхідні для ефективного управління та адміністрування залізничними системами та підрозділами.

Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна ставить перед собою завдання поєднати підприємницьке новаторство та соціальну спрямованість. Це означає, що університет спрямований на підготовку лідерів, які можуть вносити позитивні інноваційні зміни в суспільство.

Національний транспортний університет орієнтований на організації сфери управління, зокрема об'єктами дорожньо-транспортного комплексу. Ця освітня програма спрямована на підготовку фахівців, які зможуть управляти складними системами транспортної інфраструктури.

Харківський національний автомобільно-дорожній університет спеціалізується у галузі автомобільного транспорту та орієнтований на логістичне управління та управління транспортно-логістичними системами.

**Р**ізні університети в Україні надають різні акценти у своїх освітніх програмах з управління, кожна програма має свої унікальні особливості, спеціалізацію, спрямованість, а також переваги і може бути відповідною до конкретних потреб студента в підготовці управлінських кадрів. Вибір позиції для опису особливостей ОП залежить від мети та цілей програми, а також від потреб студентів та ринку праці у відповідній галузі.

Українські університети пропонують широкий спектр освітніх програм магістерського рівня ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування». Освітні програми в цій галузі включають в себе різноманітні дисципліни, спрямовані на формування висококваліфікованих менеджерів та керівників для сучасних організацій. Аналіз освітніх програм магістерського рівня з менеджменту в різних університетах показав, що існує спектр схожих та унікальних обов'язкових курсів, які включені до цих програм. Спочатку розглянемо дисципліни, які є у більшості освітніх програм з менеджменту, та проведемо групування дисциплін у кілька категорій для подальшого аналізу за схожими тематичними блоками:

#### **Менеджмент організацій.**

Дисципліни, які мають назву «Менеджмент організацій», є загальним елементом всіх програм, крім Національного авіаційного університету та УкрДУЗТ. Але в УкрДУЗТ менеджмент організацій є складовим елементом курсу «Ділове адміністрування», а в ХНАДУ доданий елемент

бізнес-адміністрування. НТУ пропонує посилити цей курс напрямком вивчення й управління змінами, але має загальний акцент на менеджменті організацій. Ефективний менеджмент організацій визначає продуктивність та конкурентоспроможність фахівців на ринку. Вивчення цих аспектів дозволяє випускникам впроваджувати сучасні стратегії управління в організаціях різних типів та розмірів, тому цей курс потрібен бути обов'язковим для вивчення здобувачів.

#### **Управління проєктами, інвестиціями, інноваціями.**

**П**рограми НАУ, ХНАДУ, ХНУ та НУК включають дисципліни, які мають назву «Управління проєктами». Крім того, НУК поглиблює практичну складову та впровадив тренінг-курс «Інвестиційний менеджмент». Схожа дисципліна у Університету КРОК «Проектно-орієнтоване управління», а СумДУ має навіть більшу орієнтованість на розробку проєктів та інновації, впроваджуючи три курси «Інновації та технології в управлінні проєктами», «Проектний менеджмент» та «Інвестиційний менеджмент». УкрДУЗТ ввів тільки один модуль управління проєктами в рамках курсу «Ділове адміністрування». Тільки у НТУ відсутній цей напрям. Таким чином, можна зробити висновок, що управління проєктами та інноваціями чи інвестиціями стає все більш актуальним у сучасних умовах. Здатність керувати проєктами та впроваджувати інвестиції дозволяє організаціям адаптуватися до ринкових умов та інновацій.

#### **Наукові дослідження.**

Наукові аспекти вивчаються у більшості програм ЗВО у дисциплінах, такі як «Методологія та організація наукових досліджень» або схожих назв ОК. Тільки в НАУ та СумДУ відсутні такі курси, але можемо відмітити, що наукову складову враховано в інших дисциплінах цих ОП. Відповідно до того, що більшість ЗВО впровадили вивчення методології та проведення наукових досліджень, можливо зробити висновок, що більшість ОП

орієнтовані на розвиток аналітичних та дослідницьких навичок, що є важливим для розвитку нових підходів у менеджменті та бізнесі.

#### **Мова та комунікації.**

Мовні дисципліни, такі як «Ділова іноземна мова» та «Іноземна мова професійного спрямування», та інші назви включено практично до всіх програм ЗВО, або у вигляді дисциплін або практикуму. Тільки Університет КРОК та НУК не мають такого окремого курсу, а мовні компетентності опановуються в інших дисциплінах, які вивчаються іноземною мовою. Знання іноземних мов та навички комунікації є важливими для співпраці на міжнародному рівні та розвитку міжкультурної компетентності.

#### **Адміністрування.**

Дисципліни, пов'язані з адмініструванням, такі як «Публічне адміністрування», включені до програми НАУ, НТУ, УкрДУЗТ, а «Адміністративний менеджмент» до ОП ХНУ, а у ХНАДУ є модуль «Бізнес-адміністрування» в дисципліні. Крім того, УкрДУЗТ має багатомодульний курс, який має назву «Ділове адміністрування». Освіта в адмініструванні дозволяє випускникам займати керівні посади в галузі громадського та публічного секторів. Але такі провідні ЗВО, як Університет КРОК, ХНАДУ та СумДУ не впроваджують у себе вивчення дисциплін, орієнтованих на отримання компетентностей у публічному секторі і орієнтовані саме на управління організаціями.

#### **Логістичний менеджмент та управління ланцюгами постачань.**

Цікавим є те, що більшість ЗВО орієнтуються на вивчення логістичних аспектів управління, хоча не всі вони мають особливості транспортної галузі. Так, СумДУ впровадив освітній компонент «Управління ланцюгами цінності», Університет КРОК — курс «Логістичний менеджмент», НАУ — дисципліну «Стратегічне управління ланцюгами», НУК — тренінг-курс «Нові проблеми у логістиці», а ХНАДУ додав дві ОК — «Логістичне адміністрування» та «Управління лан-

цями постачань». Тобто частина ЗВО включає в свою програму дисципліни, які спрямовані на формування компетентностей у галузі управління логістикою та ланцюгів поставок. Освіта в галузі логістики та ланцюгів поставок дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці, оскільки ефективне управління постачанням, транспортуванням і розподілом є ключовими факторами успіху бізнесу. Логістичний менеджмент стає все більш важливим в контексті глобального бізнесу, і його включення може забезпечити студентам глибше розуміння цього аспекту управління.

## **Інформаційні технології.**

У п'ятьох з семи ЗВО наявна в ОП дисципліна пов'язана з вивченням інформаційних систем та технологій в управлінні, це НАУ, ХНАДУ, СумДУ, УкрДУЗТ та НУК. Загалом, навчання у галузі інформаційних технологій і систем надає студентам широкі можливості для розвитку компетентностей, необхідних у цифровому суспільстві та на ринку праці. Такі дисципліни допомагають випускникам стати конкурентоспроможними кадрами, здатними використовувати сучасні ІТ-системи та вирішувати завдання, пов'язані з цифровізацією бізнесу, в різних галузях бізнесу та наукових дослідженнях.

## **Фінансові аспекти.**

Для розуміння фінансових аспектів бізнесу в програмах університетів включені дисципліни, такі як «Фінансовий менеджмент» в НТУ, УкрДУЗТ, ХНУ та Університеті КРОК, і «Інвестиційний менеджмент» в СумДУ і НУК. Розуміння фінансів є важливим для прийняття стратегічних рішень та планування розвитку організацій.

## **Взаємовідносини зі стейкхолдерами, корпоративне управління і соціальна відповідальність**

Спеціалізовані дисципліни, такі як «Корпоративне управління» (НУК, ХНУ, НТУ) та «Управління партнерськими відносинами» (Університет КРОК) розглядають аспекти взаємодії зі стейкхолдерами та забезпечення корпоративної відпові-

дальності. Поглиблене вивчення аспектів впровадження засад корпоративної соціальної відповідальності проводить ХНУ, які до ОП включили освітні компоненти «Бізнес-комунікації та соціальна відповідальність», «Корпоративна етика та культура». Деякі програми включають в себе спеціалізовані курси зі сталого розвитку, наприклад, «Сталий розвиток» в СумДУ. Також взаємодію зі стейкхолдерами розглядає компонент «Комунікативний менеджмент», який викладається в УкрДУЗТ, а в ХНАДУ запропонована ОК «Стейкхолдер-менеджмент і сталий розвиток». Врахування інтересів стейкхолдерів та ефективне корпоративне управління сприяють стабільності та довгостроковому успіху організацій. Збереження соціальної відповідальності стають все більш важливими завданнями для сучасних організацій. Сталий розвиток стає все більш актуальним і важливим аспектом управління, і включення цієї дисципліни може покращити підготовку студентів до викликів сучасного бізнесу.

## **Управління персоналом, психологія управління і лідерство.**

Програми включають в себе дисципліни з управління персоналом та HR-менеджменту, наприклад, «HR-менеджмент» (НАУ, Університет КРОК), «HR-менеджмент та психологія управління» (УкрДУЗТ) та «Управління персоналом» (ХНУ). Крім того в НАУ є курс «Лідерство та управління конфліктами», а в ХНАДУ — «Психологія лідерства та комунікацій». Ефективне управління персоналом є ключовим фактором для досягнення успіху організацій та забезпечення високої продуктивності працівників.

Таким чином, було виділено блоки дисциплін, які є фундаментальними для будь-якої освітньої програми з менеджменту і надають студентам необхідні знання та навички для ефективного управління організаціями.

В кожному університеті зустрічаються такі унікальні дисципліни, які відзначаються своєю специфікою, це відповідно компоненти, які стосуються управління

маркетингом, міжнародною діяльністю, якістю, розвитком або бізнес-аналізу чи планування, управлінського консалтингу, антикризового управління та інші.

Цей аналіз освітніх програм магістерського рівня з менеджменту в українських університетах демонструє багатогранність та різноманітність підходів до підготовки майбутніх менеджерів. Програми розроблені з урахуванням актуальних вимог ринку праці та потреб сучасного бізнесу. Кожен університет вносить свій внесок у формування конкурентоспроможних фахівців, надаючи можливість студентам спеціалізуватися у конкретних областях менеджменту відповідно до їхніх інтересів та кар'єрних амбіцій. Це робить освіту в галузі менеджменту в Україні багатогранною та здатною задовольнити різні потреби студентів.

## Література

1. Гавран В. Я., Гавран М. І. Особливості формування комунікативної компетентності магістрів менеджменту // Молодий вчений. 2017. Т. 2. С. 466.
2. Гладкова В.М. Професійна підготовка магістрів менеджменту до діяльності в екстремальних умовах // Освітологічний дискурс. 2022. Вип. 37, вип. 2. С. 133–147.
3. Гладкова В.М. Професійне самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів: акмеологічні основи. Київ : Освіта України, 2013.
4. Головка С.О. Сучасні тренди фахової підготовки майбутніх магістрів з менеджменту // Вісник Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2017. Т. 8 (2). С. 111–117.
5. Дмитренко Т.О. Особливості підготовки магістрів з менеджменту соціокультурної діяльності: парадигмальний аналіз // Культура України. 2013. Т. 42 (1). С. 88–97.
6. Меркулова Н.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки магістрів менеджменту освіти у вищих навчальних закладах // Наук. вісник Мелітопол. держ. пед. ун-ту. Сер.: Педагогіка. 2014. Т. 13. С. 175–181.
7. Меркулова Н.В. Формування професійної компетентності магістрів менеджменту освіти // Pedagogika. Projekty naukowe. 2015. С. 101–102.
8. Полуяктова О.В. Підготовка менеджерів та практиків управління // Глобальні та національні проблеми економіки / Миколаїв. нац. ун-т ім. В.О. Сухомлинського. 2018. Вип. 21. С. 39–43.
9. Ройко Л.Л. Роль освітнього менеджменту у професійній підготовці магістрів // Математика. Інформаційні технології. Освіта : тези доп. XI міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 червн. 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 156–158.
10. Светлорусова А.В. Професійна підготовка магістрів управління навчальним закладом на засадах рефлексивного підходу. Київ : Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України, 2009.
11. Сущенко А.В. Досвід підготовки менеджерів організацій в умовах магістратури // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2015. С. 497–504.
12. Швардак М.В. Контент-аналіз освітніх програм підготовки майбутніх керівників закладів освіти // Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2020. Вип. 4 (123). С. 9–16.
13. Яцик М.Р. Формування професійної компетентності майбутніх магістрів з менеджменту економічної безпеки у процесі фахової підготовки : аАвтореф. дис. ... канд. пед. наук. за спец. 13.00.04. Хмельницький. 2016. 23 с.
14. Пошук вакансій: Менеджер з логістики [Онлайн]. Ресурс Work.ua. URL: <https://www.work.ua/ru/jobs-kyiv>
15. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня / Затв. наказом МОН № 959 від 10.07.2019. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>

09.04.2024

*Відомості про авторів:*

*Федотова Ірина Володимирівна* — доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків, Україна; e-mail: irina7vf@gmail.com, Scopus Author ID: 57210234720, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3277-0224>

*Криворучко Оксана Миколаївна* — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Харків, Україна; e-mail: oksana\_kryvoruchko@i.ua, Scopus Author ID: 57204691493, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0967-7379>